Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
гимназии
Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г. Салагина
(приказ № 201 ОД от 01.09.2026)

И.Г. Салагина

Подписан: И.Г. Салагина
DN: OU=директор, O=МОУ гимназия № 7, CN=И.Г. Салагина, E=gymn_7.trust@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.01 09:26:45+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»

(Социальное направление)

Начальное общее образование

2026/2027 учебный год

https://orlyatarussia.ru

Волгоград, 2026

Содержание

1. Введение 5

2. Пояснительная записка 7
2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» 7
2.2. Актуальность программы «Орлята России» 7
2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России» 7
2.4. Ценностные основания программы «Орлята России» 8
2.5 Главный принцип участия в Программе 8
26. Методологическая основа Программы 8
2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса 9
2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов 11
2.9. Логика построения треков 12

3. Содержание курса внеурочной деятельности 13
3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса 13
3.2 Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса 22
3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3–4-х классов 36

4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 51

5. Календарно-тематическое планирование 53
5.1 Календарно-тематическое планирование, 1-й класс 53
5.2 Календарно-тематическое планирование, 2-й класс 54
5.3 Календарно-тематическое планирование, 3–4-е классы 56

6. Методическое и материально-техническое обеспечение 58
6.1 Памятка по организации коллективно-творческого дела 59
6.2 Методика ЧТП – чередование творческих поручений 60
6.3 Методический комплект для 1-го класса 65
6.3.1 Введение в программу «Орлята России» 65
6.3.2 Вводный орлятский урок для 1-го класса 78
6.3.3 Занятия трека «Орлёнок – Эрудит» 84
6.3.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» 88
6.3.5 Занятия трека «Орлёнок – Мастер» 92
6.3.6 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен» 96
6.3.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 100
6.3.8 Занятия трека «Орлёнок – Эколог» 103
6.3.9 Занятия трека «Орлёнок – Лидер» 108
6.4 Вводный орлятский урок для детей 2–3–4-х классов первого года участия в Программе 112
6.5. Вводный орлятский урок для детей 2–3–4-х классов второго года участия в Программе 117

6.6. Методический комплект для 2-го класса 128
6.6.1. Занятия трека «Орлёнок – Лидер» 128
6.6.2. Занятия трека «Орлёнок – Эрудит» 131
6.6.3. Занятия трека «Орлёнок – Мастер» 135
6.6.4. Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» 138
6.6.5. Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен» 142
6.6.6. Занятия трека «Орлёнок – Эколог» 145
6.6.7. Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 149
6.7 Методический комплект для 3–4-х классов 152
6.7.1 Занятия трека «Орлёнок – Лидер» 152
6.7.2 Занятия трека «Орлёнок – Эрудит» 157
6.7.3 Занятия трека «Орлёнок – Мастер» 160
6.7.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» 165
6.7.5 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен» 170
6.7.6 Занятия трека «Орлёнок – Эколог» 173
6.7.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 176

Библиографический список 181

1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» *(Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.).*

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «…развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «…воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно

выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

2. Пояснительная записка

2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

2.2. Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).*

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).*

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена *(Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).*

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями *(И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.).* В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

2.4. Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

2.5. Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

2.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал[1]: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	2	3	4
I четверть	**4 игровых занятия для:** - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. *Занятия:* - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде; - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП *(чередования творческих поручений)*; - первичная оценка уровня сплочённости класса.	сентябрь, октябрь	*В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач:* введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
Каникулы с 30 октября по 7 ноября			
II четверть	Вводный орлятский урок для первоклассников	08–09 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Эрудит»	11–25 ноября	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

[1] «Будь готов!» – М., Молодая гвардия, 1972.

1	2	3	4
	«Орлёнок – Доброволец»	28 ноября – 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
	«Орлёнок – Мастер»	15–23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
Каникулы с 26 декабря по 8 января			
III четверть	**«Орлёнок – Мастер»**	9–20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей – мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
	Каникулы с 13 февраля по 19 февраля		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
Каникулы с 27 марта по 2 апреля			
IV четверть	**«Орлёнок – Лидер»**	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	2	3	4
I четверть	**Вводный орлятский урок для детей первого года участия в Программе** **Вводный орлятский урок для детей второго года участия в Программе**	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
Каникулы с 30 октября по 7 ноября			
II четверть	**«Орлёнок – Эрудит»**	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Каникулы с 25 декабря по 8 января			
III четверть	**Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе**	январь	**Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».** Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

1	2	3	4
Каникулы с 26 марта по 2 апреля			
IV четверть	**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка *(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»)*; - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

2.9. Логика построения треков

Класс			Реализация трека		
1-й класс	**Подготовка к участию в Программе**		**1-е занятие**	**2-е занятие**	**3–5-е занятия**
	4 игровых занятия	**Орлятский урок**	Погружение в тематику трека *(работа с понятиями, качествами – 1-й класс – устно)*	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. **Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента.*

Класс		Реализация трека			
2-й класс		**1-е занятие**	**2-е занятие**	**3–6-е занятия**	**7–9-е занятия**
	Орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями. 2-й класс *(работа с понятиями, качествами с привлечением словарей, справочной литературы)*	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель	Дела и события с элементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ[1], награждение. Диагностика

Класс		Реализация трека				
3–4-е классы		**1-е занятие**	**2–4-е занятия**	**5-е занятие**	**6-е занятие**	**7–9-е занятия**
	Орлятский урок	Погружение в тематику трека *(работа с понятиями, качествами)*	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД *(для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)*	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

[1] Опорные схемы, или просто опоры, – это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент подведения итогов и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Кто такой эрудит?»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.*** Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб
2	**«Эрудит – это …»**	***Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.*** Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки
3	**«Всезнайка»**	***Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.*** Определяем значимость совместной работы. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Повторение материала
4	**«Встреча с интересным эрудитом – книгой»**	Выход в библиотеку *(районная, школьная)*, совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Посещение библиотеки; работа с книгой
5	**«Подведём итоги»**	Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«От слова – к делу»	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:*** лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб
2	**«Спешить на помощь безвозмездно»**	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. *Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.* Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб
3	**«Совместное родительское собрание «Наша забота!»**	***Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними?*** Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. * *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
4	**«Доброволец – это доброе сердце»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.* Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Встреча с волонтером; интервью-беседа
5	«Подведём итоги»	**Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец».* Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Мастер – это …»**	**Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»:** лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она…»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.*	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб
2	**«Мастерская Деда Мороза…»**	***Реализуем нашу идею*** (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). **Работа со символом трека «Орлёнок – Мастер».* В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело».	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб
3	**«Класс мастеров»**	***Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.*** Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек

1	2	3	4	5
4	**«Классная ёлка»**	***Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.*** Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года
5	**«Новогоднее настроение»**	***Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.*** **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий
Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Утро мы начнём с зарядки»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.*** Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»* Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах

1	2	3	4	5
2	**«Сто затей для всех друзей»**	***Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.*** Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»* – фиксируем подвижные игры.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка
3	**«Весёлые старты»**	***Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.*** Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:* фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми
4	**«Самые спортивные ребята моей школы»**	***Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.*** **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».* Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами
5	**«Азбука здоровья»**	***Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.*** **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».* Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? **Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители».* Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):* вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.
2	**«История школы – моя история»**	***Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.*** Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):* вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.

1	2	3	4	5
3, 4	**«Поход в музей»**	***Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.*** Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):* дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Экскурсия
5	**«Историческое чаепитие»**	***К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории).*** Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. **Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов:* впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«ЭКОЛОГиЯ»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:*** лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма

1	2	3	4	5
2	**«Каким должен быть настоящий эколог?»**	***Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь?*** **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* Составляем правила эколога. Определяют качества эколога *(добавляем в рюкзачок).* Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
3	**«В гости к природе»**	***Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).*** Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* фиксируем полученную на экскурсии информацию.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Экскурсия
4	**«Мы друзья природе»**	***Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.*** Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре работа в группах
5	**«Орлята – экологи»**	***Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.*** Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов



Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий
Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Лидер – это …»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:*** лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: *работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в игре; заполнение чек-листа
2	**«Я хочу быть лидером»**	***Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером?*** Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
3	**«С командой действую!»**	***Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.*** В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. **Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командо-образование по станциям «Команда»
4	**«Как становятся лидерами?»**	***Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».*** Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. **Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Встреча, пресс-конференция
5	**«Мы дружный класс»**	***Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».*** Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!» **Работа с конструктором.* Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Поход; подвижные игры; выпуск газеты

3.2 Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса



Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Лидер – это …»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:*** лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. *Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.* *Подведение итогов:* **Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание Динамические паузы
2	**«Я могу быть лидером!»**	Повторение конструктора «Лидер». ***Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают?*** Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? *(Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)* Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер».* *Подведение итогов. Диагностика: социометрия.*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.

1	2	3	4	5
3	**«Как стать лидером?»**	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. ***Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.*** Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
4	**«С командой действовать готов!»**	***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП *(чередование творческих поручений)*? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.
5	**«Верёвочный курс»**	***Верёвочный курс «Лидер»*** Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. *Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».* Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. *Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?*	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Веревочный курс «Лидер»
6	**«КЛАССный выходной»**	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест
7, 8	**«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»**	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Мы дружный класс!»**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Кто такой эрудит?»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»:*** лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой.* Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
2	**«Я – эрудит, а это значит...»**	***Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?*** *(Чтение, учеба, образование).* Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». *(Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).* Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр "Всезнайки"»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой.* Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
3	**«Развиваемся, играя!»**	***Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.*** Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. *Игра «Хочу всё знать»* - 1-й вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. - 2-й вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

1	2	3	4	5
4	**«ВоображариУМ»**	***Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?*** Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах *(учимся работать в малой группе – 2–3 человека)* – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» *(на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники).* Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? ** Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.*	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.
5	**«Могу быть изобретателем»**	***Презентация «10 великих открытий русских учёных».*** Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ. Продолжи фразу: - сегодня я узнал…; - мне понравилось…; - моя команда…; - было неожиданно для меня… ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.*	Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое.	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.
6	**КТД «Что такое? Кто такой?»**	***Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.*** Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?	Познавательная. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
7, 8	**Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»**	***Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.*** Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**Итоги трека «На старте новых открытий»**	***Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.*** Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Мастер – это…»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:*** лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она…»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – *«придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».* **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* Сохраняем всё в шкатулке мастера *(определение, как мастер создает свою работу).* В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.
2	**«Мастерами славится Россия»**	***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.*** Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? *(Обращаемся к шкатулке мастера).* Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.

1	2	3	4	5
3	**«От идеи – к делу»**	***Реализуем нашу идею*** *(учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).* **Работа с символом трека - шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	**«Город Мастеров»**	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
5	**«В гости к мастерам»**	***1-й вариант:*** идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). ***2-й вариант:*** родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. ***3-й вариант:*** мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». **Работа с символом трека - шкатулкой мастера.* Какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс
6	**КТД «Классный театр»**	***Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.*** Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль
7, 8	**«Мастер – это звучит гордо!»**	***Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.*** Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Путь в мастерство» – подводим итоги**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. ***Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.*** Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«От слова – к делу»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:*** лексическая работа – значения новых слов[1]. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение *(Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?)* – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. **Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.* Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
2	**«Спешить на помощь безвозмездно!»**	***Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтёрства.*** Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтёрство – это безвозмездно, это для других… **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»* Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? *(Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
3	**КТД «Создай хорошее настроение»**	***Проведение одного из дел, предложенных детьми.*** КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. **Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».*	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.

[1] Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире в рамках регионального компонента и обязательно других в треках Программы.

1	2	3	4	5
4	**«С заботой о старших»**	Совместное обсуждение с родителями и детьми. ***Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?*** Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения[1]. **Работа с символом трека.* Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости[2]», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамические паузы.
5	**КТД «Коробка храбрости»**	***КТД*** **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Коллективно-творческое дело.
6	**КТД «Братья наши меньшие»**	Как волонтёры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.
7, 8	**«Добровольцем будь всегда!»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Портрет добровольца»**	**Работа с символом трека:* создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это …»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

[1]Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

[2]Необходима помощь родителей. https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:*** лексическая работа – значения нового слова. *Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?* **Работа с символом трека: чек-листом.* Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки: - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – … *Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.* Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. *Дети предлагают упражнения для домашней зарядки.* Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».* Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.
2	**«Должен быть режим у дня»**	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. ***Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.*** Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. **Работа с символом трека – чек-листом.* Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» *(досматривают мультфильм).* Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

1	2	3	4	5
3	**«О спорт, ты – мир!»**	***Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.*** Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений *(или упражнение из этого вида спорта)*, придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена *(говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).* **Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
4	**«Сто затей для всех друзей»**	Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? **Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.* Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». **Работа с символом трека:* размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
5	**«Готовимся к спортивным состязаниям»**	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков *(правильные и неправильные)*, обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. **Работа с символом трека:* размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
6	**Спортивная игра «У рекордов наши имена»**	***Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.*** **Работа с символом трека:* размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
7, 8	**«Быстрее! Выше! Сильнее!»**	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. **Работа с символом трека:* размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
9	**«Азбука здоровья»**	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу. **Работа с символом трека:* составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3–4-х классах)	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«ЭКОЛОГиЯ»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:*** лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» *(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).* Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.
2	**«Каким должен быть настоящий эколог?»**	***Работа с качествами, которые необходимы экологу.*** Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? *Игра «Экологическая ромашка»* – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. *(на каждом столе разные качества).* Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях[1]. Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* Ромашка прикрепляется на рюкзачок.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.
1	2	3	4	5

[1]Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» – большой сборник мультфильмов про экологию.

3	**«Мой след на планете»**	***Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.*** Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? *Дидактическая игра из «Орлёнка».* Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм[1]. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат "Не бросай мусор"», *формат А4, учитель делает копию/фото плаката.* Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы.
4	**«Что должен знать и уметь эколог?»**	***Экскурсия/интеллектуальная игра*** Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали. - *1-й вариант:* экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - *2-й вариант:* игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.
5	**«Восхищаемся красивым миром»**	***Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.*** Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!». КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? **Работа с символом трека - рюкзачком эколога:* дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.
6	**«Экология на практике»**	*1-й вариант.* Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. *2-й вариант.* Фотоохота «Природа и мы». *3-й вариант.* Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

[1] «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу». Или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».

7, 8	**«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»**	***На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.*** Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. **Работа с символом трека - рюкзачком эколога:* в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Шагая в будущее, помни о планете»**	***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.*** Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом *(при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).* **Работа с символом трека – альбомом хранителя.* Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию[1].	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в парах. Работа с альбомом.
1	2	3	4	5

[1] Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь, и т.п.

2	**«Хранитель семейных традиций»**	***Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».*** Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? **Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» (2-й класс – письменно).*	Познавательная, игровая.	Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.
3	**«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»**	***Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.*** Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. **Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?*	Познавательная, игровая.	Обсуждение вопросов. Работа в парах.
4	**Кодекс «Орлёнка – Хранителя»**	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия[1]» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). **Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».*	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса.
5	**«Знать, чтобы хранить»**	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. **Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.*	Познавательная, игровая.	Познавательная игра. Работа с альбомом.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

[1] «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

6	**«Историческое чаепитие»**	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов *(экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории).* Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. **Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.* Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.	Познавательная	Встреча-общение с гостями. Работа с альбомом.
7, 8	**«Расскажи мне о России»**	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». **Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми Динамические паузы
9	**«Я – хранитель, мы – хранители»**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3–4-х классов

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Лидер – это …»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:*** лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? **Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).*	Познавательная, игровая. Взаимодействие–групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.
1	2	3	4	5

2	**«Я могу быть лидером!»**	Повторение конструктора «Лидер». ***Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?*** Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. **Работа с конструктором "Лидер", подведение итогов.* Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
3	**«В команде рождается лидер»**	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. ***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП *(чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)* Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. **Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
4	**«КЛАССный выходной»**	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. *Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер».* Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. *Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?*	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс
5	**«От идеи – к делу!»**	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
1	**2**	**3**	**4**	**5**

6	**КТД «Вместе мы сможем всё!»**	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
7, 8	**«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»**	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Мы дружный класс!»**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа *(по ЧТП)* придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Кто такой эрудит?»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»:*** лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой:* работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
1	2	3	4	5

2	**«Я эрудит, а это значит…»**	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? *(Чтение, учеба, образование).* Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3	**«Игра – это полезно и интересно»**	***Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.*** Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать… Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - *1-й этап игры*: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. - *2-й этап игры*: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - *3-й этап:* дети задают вопрос друг другу. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра «Эврика».
4	**«Эрудит – это широкий кругозор»**	***Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания.*** Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. ***Заполняем по группам круг Знаний.*** Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п. ***Учимся выдвигать идеи и планировать:*** для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. ***Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.*** **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
5	**«Твори! Выдумывай! Пробуй!»**	Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД *(вводится это понятие для ребят)* – это… Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	Работа в группах
6	**КТД «Играй, учись и узнавай»**	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1–2-х классов. **Работа с конвертом-копилкой эрудита.* В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
1	**2**	**3**	**4**	**5**

7, 8	**Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»**	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. *Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.* **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**Итоги трека «На старте новых открытий»**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Мастер – это…»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:*** лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу *(«Моя мама – мастер своего дела. Она …»).* Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу *(возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).* Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – *«придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».* **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт…).	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц-высказывания
1	2	3	4	5

2	**«Россия мастеровая»**	***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.*** Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - *1-й вариант:* может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - *2-й вариант:* каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера:* выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
3	**«Город мастеров»**	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров»
4	**«В гости к мастерам»**	- *1-й вариант:* идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - *2-й вариант:* родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - *3-й вариант:* мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* Какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс
5	**«От идеи – к делу»**	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера»
1	**2**	**3**	**4**	**5**

6	**КТД «Мастер своего дела»**	Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
7, 8	**«Мастер – это звучит гордо!»**	***Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!*** Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми Динамические паузы
9	**«Путь в мастерство» – подводим итоги**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. ***Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.*** Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«От слова – к делу»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:*** лексическая работа – значение новых слов[1]. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение *(что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр)* – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.* Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
1	2	3	4	5

[1] Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента и обязательно других в треках программы.

2	**«Спешить на помощь безвозмездно!»**	***Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно?[1] Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства.*** Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других… **Работа с символом трека:* дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. **Работаем с символом трека:* фиксируем перечень в Круге Добра. *Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
3	**КТД «Создай хорошее настроение»**	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» *(через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).* Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». **Работа с символом трека:* дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.
4	**«С заботой о старших»**	***Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».*** Совместное обсуждение с родителями и детьми. ***Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?*** Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения[2]. **Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»:* проявляй доброту… Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»[3], о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.
1	**2**	**3**	**4**	**5**

[1] Мультфильм о волонтёрах: https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA

[2] Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд? Написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

[3] Необходима помощь родителей. https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti

5	**Подготовка КТД «От идеи – к делу»**	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»
6	**КТД «Подари улыбку миру!»**	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. **Работа с символом трека:* дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»
7, 8	**«Доброволец – это доброе сердце»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Портрет добровольца»**	**Работа с символом трека:* коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня *(милосердный, злой, отзывчивый, вредный),* или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Движение – жизнь!»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»:*** лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»[1], дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка[2]»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом:* размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка» Динамические паузы Работа с чек-листом
2	**«Основы ЗОЖ»**	Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. ***Определяем основы ЗОЖ[3]:*** работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом:* размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам «Основы ЗОЖ» Динамические паузы Работа с чек-листом
3	**«Мы гордимся нашими спортсменами»**	***Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.*** Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. **Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа в группах Динамические паузы Работа с чек-листом
1	2	3	4	5

[1]Мультфильм «Спортландия», 1-я серия. https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%203ож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-978996265452682084 3-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=10699798781616870 77

[2]Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. «Спортландия. Зарядка» – https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw

[3]Детская песня про ЗОЖ.

4	**«Сто затей для всех друзей»**	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? **Работа с символом трека:* размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом
5	**КТД «Спортивное»**	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков *(правильные и неправильные)*, обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. **Работа с символом трека:* размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика» Работа с чек-листом
6	**Спортивная игра «Книга рекордов»**	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:* размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования Работа с чек-листом
7, 8	**«Встреча – подарок»**	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
9	**«Азбука здоровья»**	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья *(эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«ЭКО-ЛО-ГиЯ»	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:*** лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. **Работа с рюкзачком эколога:* в ходе КТД собираем рюкзачок эколога *(что должен знать эколог),* чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы
2	«Страна экологии»	***Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь?*** **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* составляем правила эколога *(добавляем в рюкзачок).* Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов *(добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).* Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
3	«Мой след на планете»	***Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.*** Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм[1]. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» *(формат А4, учитель делает копию/фото плаката).* Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога:* цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма Создание плаката Динамические паузы
1	2	3	4	5

[1] «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу», или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».

4	**КТД «Знаю, умею, действую»**	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - *1-й вариант:* экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - *2-й вариант:* интеллектуальная игра «Знаю, умею» *(опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).* Подведение итогов. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы
5	**Экологический квест «Ключи природы»**	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы»
6	**Игра по станциям «Путешествие в природу»**	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7, 8	**Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом**	***На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.*** Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. **Работа с символом трека – рюкзачком эколога.* *Анализ:* в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Шагая в будущее, помни о планете»**	***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.*** Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». *Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию[1]. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…».* *Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.* **Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти»
2	**«Традиции моей страны»**	***Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.*** – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? **Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти:* коллажи вкладываем в альбом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.	Поделка «Традиции России»
1	2	3	4	5

[1] Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

3	**Кодекс «Орлёнка – Хранителя»**	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия[1]» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» *(важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).* **Работа с символом трека – альбомом хранителя:* подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя».
4	**«Знать, чтобы хранить»**	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. **Работа с символом трека – альбомом хранителя:* дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-квест «Ключи истории»
5	**КТД «История становится ближе»**	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»:* Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	КТД «История становится ближе»
6	**КТД «Мы – хранители памяти»**	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе *(от идеи – к проведению)*. Это может быть и для 1–2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	КТД «Мы – хранители памяти»
7, 8	**«Расскажи мне о России»**	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Мы – хранители»**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

[1] «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным проектом была начата в 2015 году. Хронометраж каждого фильма – 3 минуты.

освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков *(траекторий социально-коммуникационного развития)* осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы *(временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»).*

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе вос-

питания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ ***понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

5. Календарно-тематическое планирование

5.1 Календарно-тематическое планирование, 1-й класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
8–9 ноября	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок – Эрудит»		
11 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
13 ноября	«Эрудит – это…»	1
18 ноября	«Всезнайка»	1
22 ноября	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
29 ноября	«От слова – к делу»	1
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
6 декабря	«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	1
9 декабря	«Доброволец – это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
16 декабря	«Мастер – это…»	1
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза…»	1
23 декабря	«Класс мастеров»	1
10 января	«Классная ёлка»	1
13 января	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
24 января	«Утро мы начнём с зарядки»	1
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1
3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
8 февраля	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
21 февраля	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
24 февраля	«История школы – моя история»	1
28 февраля	«Поход в музей»	1
03 марта	«Поход в музей»	1
06 марта	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок – Эколог»		
14 марта	«ЭКОЛОГиЯ»	1
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1

4 апреля	«В гости к природе»	1
7 апреля	«Мы друзья природе»	1
11 апреля	«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»		
14 апреля	«Лидер – это…»	1
18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1
21 апреля	«С командой действую!»	1
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	1
28 апреля	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		41

5.2 Календарно-тематическое планирование, 2-й класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это…»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«Как стать лидером?»	1
октябрь	«С командой действовать готов!»	1
октябрь	«Верёвочный курс»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит…»	1
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1
ноябрь	«ВоображариУМ»	1
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это…»	1
декабрь	«Мастерами славится Россия»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	«Город мастеров»	1

декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	КТД «Классный театр»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова – к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	КТД «Коробка храбрости»	1
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1
январь	«Добровольцем будь всегда»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
февраль	«Должен быть режим у дня»	1
февраль	«О спорт, ты – мир!»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	«Восхищаемся красивым миром»	1
март	«Экология на практике»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Хранитель семейных традиций»	1
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	«Историческое чаепитие»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2

апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		**68**

5.3 Календарно-тематическое планирование, 3–4-е классы

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это…»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит…»	1
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это…»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
«Орлёнок – Доброволец»		

январь	«От слова – к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Движение – жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		**68**

6. Методическое и материально-техническое

обеспечение

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf

6.1 Памятка по организации коллективно-творческого дела

ПАМЯТКА

ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА. В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Орлята России



ИВАНОВ
ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ
1923–1992

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика – все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена в середине 60-х годов XX века Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, и его сподвижниками.

Каждое дело - **с пользой**, иначе - зачем?
Каждое дело - **людям**, иначе - зачем?
Каждое дело - **творчески**, иначе - зачем?

КТД – зто общественно важное дело. Первейшее его назначение – забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди; сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач.

КТД – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами.

Основные задачи КТД:
– формирование и развитие коллектива;
– развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
– развитие творчества, как коллективного, так и индивидуального;
– обучение правилам и формам совместной работы;
– реализация коммуникативных потребностей детей.

Условия успешного решения воспитательных педагогических задач:
– общая забота;
– уважение личности;
– разностороннее развитие ребенка;
– единый коллектив;
– творчество, а не шаблон.



6 этапов коллективно-творческого дела (КТД):
1-й этап – мотивация ребят на дело, выработка идей;
2-й этап – планирование деятельности и распределение творческих поручений;
3-й этап – работа микрогрупп по подготовке поручений;
4-й этап – реализация дела;
5-й этап – анализ дела и работы микрогрупп;
6-й этап – работа на последействие.

Дидактические материалы: ознакомительная презентация для учителей.

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко – ЧТП).

Чередование творческих поручений (ЧТП) – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

– удовлетворение психовозрастных потребностей детей (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);

– достижение актуальных задач объединения детского коллектива.

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

– Пробу своих сил в разнообразной деятельности;

– развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;

– умение краткосрочно и долгосрочно планировать свою деятельность;

– самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Методические подсказки, как использовать методику ЧТП в условиях начальной школы.

Надеемся, что приведённые ниже примеры вдохновят учителя на поиск своего содержания ЧТП, того, которое будет близко детям именно его класса. Ещё раз обращаем внимание на то, что поручения должны понятны, выполнимы, интересны детям.

1. Класс изначально вместе с учителем составляет список поручений – формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта ребят, возможной профилизации класса, ситуации, в которой приходится работать. В 1–2-х классах список поручений по большей части задаётся учителем, в 3–4-х классах список поручений создаётся по инициативе самих обучающихся.

Ещё на стадии составления списка для детей важно внести ясность, что будет соблюдаться очерёдность поручений: все поручения будут исполняться каждой из микрогрупп хотя бы один раз. Понимание этого способствует развитию умения самостоятельного краткосрочного и долгосрочного планирования детьми своей деятельности. Например, это могут быть следующие поручения:

– ***«экологи»*** или ***«хранители природы»*** (те, кто придумывают различные акции и фестивали для сохранения природного богатства – растений и животных и пр.);

– ***«затейники»*** (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы на дни рождения и другие праздники и пр.);

– ***«знайки»*** или ***«интеллектуалы»*** (те, кто озадачены развитием интеллектуальных способностей всех учеников, следят за успеваемостью каждого в классе, помогают отстающим и пр.);

– ***«журналисты»*** (те, кто занимаются освещением жизни класса, пишут статьи, оформляют стенгазету, делают фотографии, снимают видеоролики, по возможности ведут некий «блог класса» и пр.);

– ***«игровики»*** (те, кто придумывает игры: подвижные, логические, «минутки» и т.д., для того чтобы

всем ребятам всегда было чем заняться на переменах и пр.).

В зависимости от направленности класса, интересов детей возможны другие поручения, например корреспонденты, диджеи, санитары, книголюбы и т.д. Главное, пусть каждое поручение имеет практическую ценность для всего коллектива.

Разнонаправленность поручений – одна из изюминок этой методики.

Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать кругозор, но и даёт возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребёнка ранее, то есть открыть в себе новые таланты, интересы и способности.

2. Класс необходимо разделить на микрогруппы. Важно помнить, что дети будут выполнять поручения только в составе этих микрогрупп на протяжении всего года обучения. То есть меняются поручения, но не меняются дети в составе одной микрогруппы в течение всего учебного года. Количество детей в звеньях варьируется в зависимости от количества обучающихся в классе в целом.

Пример формирования микрогрупп в классе (на 30 и более детей)

Учитель объявляет, что класс отправляется в морское путешествие на 5 разных кораблях. Для экипажа каждого корабля нужны: командир, старший помощник, штурман, боцман, кок, юнга.

Далее класс делится на микрогруппы следующим образом:

– класс выбирает 5 командиров;

– командиры каждой микрогруппы выбирают старших помощников;

– старшие помощники каждой микрогруппы выбирают штурманов;

– штурманы каждой микрогруппы выбирают боцманов;

– боцманы каждой микрогруппы выбирают коков;

– коки каждой микрогруппы выбирают юнг;

– если есть ребята, которых не выбрали ни в одну из микрогрупп, то эти ребята сами выбирают, к какой из команд примкнуть.

Примечание: возможно разделение на команды по другой игровой модели с иными должностями (на усмотрение педагога).

После формирования игровых команд необходимо в получившихся микрогруппах для их сплочения организовать совместную деятельность. Это может быть работа по выбору названия, девиза микрогруппы, созданию плаката или что-то другое.

3. Дети в составе одной микрогруппы выполняют поручения на протяжении определённого времени, после чего поручения меняются. Рекомендуемый срок реализации поручений конкретными микрогруппами:

– 1–2-е классы – неделя;

– 3–4-е классы – от двух недель до месяца.

Важным моментом является то, что при смене поручения меняется и руководитель микрогруппы.

Для выбора поручений для звеньев можно использовать жеребьёвку. Или применить приём «крутите барабан», как в популярной телевизионной игре «Поле чудес» (необходимо заранее сделать тот самый «барабан»).

Примечание. Для поддержания игровой модели (здесь вариант «Морское путешествие») можно поручения представить в виде островов: «Остров Экологов», «Остров Затейников», «Остров Знаек», «Остров Журналистов», «Остров Игровиков». При выборе поручения дети попадают на тот или иной остров, который они и заселяют благодаря своим инициативам в течение заданного времени (неделя для 1–2-х классов / до месяца для 3–4-х классов).

4. Обучающиеся должны понимать, для чего они выполняют поручения: не для галочки, не для того, чтобы получить какой-то приз за выполнение поручений, а для того, чтобы выявить и развить уникальные способности каждого ребёнка (как организаторские и исполнительские умения – в зависимости от занимаемой роли в микрогруппе, так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать в классе атмосферу творчества и сплочённости. Ко всему прочему каждый ребёнок будет чувствовать собственную значимость, выполняя ответственное поручение на благо всего классного коллектива.

Однако сам факт поощрения не исключается, это происходит в виде похвалы от учителей, роди-

телей, поддержки одноклассников. Сами детские микрогруппы могут присуждать небольшие призы в рамках акций, дел, конкурсов, инициатив, которые будут реализовываться ими при выполнении поручений.

5. На первых порах (в первый месяц) реализации системы ЧТП учителю очень важно поддерживать ребят, направлять их деятельность, создавать положительный настрой, индивидуально работать с каждой командой, большую помощь в этой работе могут оказать родители.

В дальнейшем микрогруппам предоставляется больше свободы творчества: но если ход работы микрогрупп в 1-м классе от и до отслеживается учителем (возможно, родителями), то к 4-му классу у ребят развивается самостоятельная организация деятельности каждой из микрогрупп: они учатся управлять, делегировать обязанности, находить общие решения практически без вмешательства взрослых.

Так или иначе, учитель может участвовать в решении затруднительных вопросов, ведь главная задача воспитанников заключается не просто в отработке поручения. Ребята должны ещё и получить определённые знания, отработать навыки, усвоить умения, получить значимый результат.

6. По истечении заданного времени выполнения детьми поручений (неделя у 1–2-х классов, до месяца у 3–4-х классов) учитель вместе с детьми подводит итоги: каждая команда рассказывает, что было сделано, что получилось, над чем ещё нужно поработать. Учителю важно помочь ребятам выделить сильные стороны, что получилось и почему, а что необходимо исправить, над чем подумать и исправить, намечают перспективы.

7. Рекомендуется отображать ход ЧТП и прогресс микрогрупп в орлятском уголке. Дети будут иметь возможность видеть результаты своей работы в микрогруппах, это может послужить дополнительным стимулированием.

Методика «Чередование творческих поручений» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Важно помнить, что «Чередование творческих поручений» – это система работы. Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждается работа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Но соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит. Лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому что интересно.

Использование методики ЧТП позволяет осуществить долгосрочный воспитательный проект, который:

– создаёт условия для формирования способностей к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;

– развивает трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

– формирует основы нравственного самосознания личности (совести): способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Что необходимо учесть:

– детям младшего школьного возраста следует предлагать только те поручения, которые им нравятся и при наличии у конкретного ребёнка способностей, позволяющих справиться с поручением;

– поручения не должны быть однотипными;

– педагогу не следует навязывать своё решение проблемы, пусть ребёнок младшего школьного возраста проявляет творчество в поручении;

– не следует упрекать ребёнка, даже если поручение выполнено не так, как педагогу хотелось бы, лучше похвалить, хотя бы за старание;

– необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дети младшего школьного возраста за все охотно берутся, но без соответствующей стимуляции охладевают к делу, даже забывают о поручении;

– педагогу не следует разжигать соперничество между микрогруппами. Необходимо подме-

чать и поддерживать ростки настоящей дружбы, взаимопомощи, настойчивости в осуществлении задуманного;

– педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческих поручений: это зачастую вызывает обиды, провоцирует ненужное соперничество. Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, как радостные моменты жизни всего коллектива, окружающих людей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом.

ЧЕРЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОРУЧЕНИЙ (примеры)

«Журналисты»

1) *«Бортжурнал», «Путевой дневник».* Каждый день дети делают заметки о жизни класса (это могут быть и смешные ситуации, и серьёзные дела) в орлятском уголке в специально отведённом месте для путевого дневника.

2) *«Моя мама»*. Новая страничка дневника – сочинение о самом дорогом человеке. После того, как все побывают журналистами, тетрадь сохраняется до праздника мам, Международного женского дня. В идеале – дневник со съёмными листами в виде папки-скоросшивателя. На празднике эти листы в конверте дарятся мамам.

3) *«Маленькое интервью».* Ко дню учителя журналисты берут интервью у разных учителей («Когда я был учеником…»). Материал может быть использован для школьной газеты ко Дню учителя. Как вариант – интервью у учеников «Если бы я был учителем…».

4) *«Книга предложений».* Ребята записывают свои предложения к проведению каникул. Предложения записываются и обсуждаются в классе. Как вариант – рубрика «Наше свободное время».

5) *«Почтовый ящик».* Ребёнок обозначает проблему в классе, записывает её и может без подписи опустить записку в ящик. На классном часе проблемы обсуждаются. Приём будет полезен учителю тем, что он сможет провести анализ атмосферы в классе, выявить лидеров, проблемных детей и тех, на кого стоит обратить внимание.

Наиболее активной деятельность этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Хранитель».

«Игровики»

1) *«Наша игротека».* Данной микрогруппой оформляется альбом игр, в которые можно поиграть классом на перемене (каждая страничка – игра, которую ребёнок выписал и оформил либо вырезал и тоже оформил). Таким образом собирается большая коллекция игр.

2) *«Поиграй с нами»*. Ребёнок на перемене организовывает подвижную игру. Игра берётся из классной игротеки. В следующий раз другой ребёнок показывает новую игру. Можно играть и в наиболее понравившуюся игру.

3) *«Спортивный календарь».* Дети готовят сообщения о достижениях в спортивных играх в стране, в школе, в классе. Наиболее активной деятельность этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Спортсмен», когда ребята будут придумывать различные виды зарядок.

«Экологи»

1) *«Растения-врачи»*. Дети приносят карточку лекарственного растения с изображением, названием и краткой информацией о лечебных свойствах. Оформляется альбом.

2) *«Под нашей защитой»*. Ребята приносят открытки, вырезки, рисунки растений и животных, которые занесены в Красную книгу и Чёрную книгу. Составляются альбомы.

3) *«Мои друзья»*. Дети приносят фотографии своих питомцев. Оформляется фотовыставка.

4) *«Поможем друзьям»*. Дети с родителями готовят кормушки и вывешивают во дворах. Дежурный «природовед» в конкретный день следит за кормушкой.

Наиболее активной деятельность этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Ор-

лёнок – эколог».

«Затейники»

1) *«Сюрприз на день рождения»*. Дети отслеживают, чей день рождения выпадает на конкретную неделю/месяц, включая дни рождения учителей, и готовят интересное поздравление.

2) *«Подарок учителям»*. На День учителя ребята могут придумать поздравление для каждого из учителей, исходя из специфики предмета, который преподаёт тот или иной учитель. Или могут организовать мини-концерт для учителей в свой классный час и таким образом поздравить.

3) *«Новогодний Морозко»*. Секретная игра, когда каждый ученик может примерить на себя роль Морозко (аналог Деда Мороза) и делать подарки, слать приятные записки другому ребёнку. Подобная акция основана на игре «Тайный друг»: дети посредством жеребьёвки получают имя одноклассника, которому нужно делать подарки и присылать записки. Важное условие: действия Морозко должны быть тайными. Следует проследить, чтобы у каждого ребёнка был свой Морозко и чтобы ребёнку не выпало его же имя. Через неделю-две недели игры каждый Морозко признаётся, кому дарил подарки и записки.

4) *«Самый яркий день».* Это может быть Праздник весны. Группа затейников организует некий «Парад красок», когда весь класс одевается в определённый, согласованный в классе заранее цвет или надевает предмет одежды одного цвета. Это привнесёт в обычный школьный день настроение весны и красоты.

5) *«День без рюкзаков»*. Этот праздник может быть приурочен ко Дню смеха, который проходит 1 апреля. Дети могут проявить креативность и выбрать любой другой предмет для переноски учебников и тетрадей, кроме рюкзака и подобных ему вещей (к примеру, футляр для гитары, переноску для кота/собаки, корзину из магазина, коробку и т. д.).

Наиболее активной деятельность этой микрогруппы может быть в ходе реализации треков «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер».

«Знайки»

1) *«Отличный день»*. Это может быть конкурс, направленный на получение учащимися наибольшего количества «пятёрок».

2) *«От знайки к знайкам»*. Это акция, когда одни ученики проводят уроки для групп других учеников, которые не поняли какую-то тему. Учёными доказано, что дети лучше усваивают тему, когда пробуют объяснить её товарищам «своим языком». Естественно, для улучшения качества мероприятия группы должны быть до 5 человек.

3) *«Головоломки на переменах»*. Дети рисуют на листе ватмана свои кроссворды, ребусы, шарады, занимательные примеры, которые класс будет решать на переменах. Это позволит активизировать мозговую деятельность перед уроками.

Наиболее активной деятельность этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Эрудит»".

«Санитары»

1) *Конкурс на «самого-самого»* (самый чистый воротничок, самая аккуратная причёска, самый опрятный вид и т. д.).

2) *«Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»*. Санитары приносят заметки из газет и журналов о гигиене.

3) *Рейд «Твой носовой платочек»*. Рейд проводится так, чтобы дети не знали о нём заранее.

4) *Конкурс на лучшее рабочее место.* Во время перемены дети проверяют чистоту и аккуратность рабочих мест в классе.

5) *Отображение результатов в газете класса.*

Наиболее активной деятельность этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Спортсмен».

«Книголюбы»

1) *«Книжкина больница».* Дети восстанавливают состояние книжек из школьной, классной или домашней библиотеки.

2) *«Умеешь ли ты читать?»* Ребята читают друг другу понравившиеся отрывки из книг или просто знакомят друзей с понравившейся им книгой.

3) *«Наша библиотека».* Дети организовывают уголок классной библиотеки с книгами, а также составляют её картотеку.

4) *«По дорогам сказки».* Ребята приносят рисунки-иллюстрации прочитанных произведений. Оформляется выставка. По рисункам может быть организована викторина.

Наиболее активной деятельность этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец».

6.3 Методический комплект для 1-го класса

6.3.1 Введение в программу «Орлята России» (технологические карты игровых занятий)

Начало школьной поры – сложное время для ребёнка. Перестраивается весь его образ жизни, что нередко вызывает стресс и некую растерянность у новоиспечённого первоклассника. А если ребёнок ещё и попадает в класс не со своей группой, с которой ходил в детский сад, а в новый коллектив, то часто он не может ответить на вопросы: «С кем ты сидишь за одной партой?», «С кем ты познакомился?» Это происходит потому, что на первоклассника обрушивается поток знаний по учебным предметам, впечатления, связанные с новым статусом, обязанности и новый распорядок дня. Лишь когда эти впечатления становятся более привычными, ребёнок начинает присматриваться к другим ученикам, внимательно наблюдает за тем, как и о чём они разговаривают, как относятся друг к другу. По мнению Я. Л. Коломинского[1]: «Каждому ребёнку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям».

Одним из самых важных моментов безболезненного вхождения в процесс обучения для младшего школьника является характер взаимоотношений в коллективе сверстников, умение вести себя, знание основных правил общения. Все эти составляющие помогают ребёнку занять достойное место среди друзей, в семье и в школе.

Главное назначение Введения в программу «Орлята России» – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций. Особую роль в жизни младших школьников играют те задачи и упражнения, которые формируют в обучающихся доброе, уважительное отношение к сверстникам, устанавливают доброжелательные отношения в классном коллективе, помогают в первые дни своей школьной жизни адаптироваться к новой социальной среде.

Цель вводных занятий: привитие культуры поведения в классе, внедрение в поведение обучающегося норм и правил коллективной деятельности, выявление индивидуальных возможностей и интересов ребёнка, формирование устойчивых навыков к саморазвитию, самопознанию.

Достижение поставленной цели и адаптация обучающегося в 1-м классе строится под чутким педагогическим руководством с помощью игровых методов и приёмов.

Занятие 1.
«Играй, узнавай, найди друзей в классе!»

[1] Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. – https://pedlib.ru/Books/1/0373/1_0373-4.shtml#book_page_top

Цель: способствовать установлению межличностных отношений в классе, познакомить ребят внутри коллектива.

Задачи:

Личностные: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе.

Метапредметные:

– *познавательные*: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– *коммуникативные*: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

– *регулятивные*: учиться ставить цели и планировать личную деятельность.

Предметные: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, распечатанные картинки, мяч, цветные карандаши, клей, ватман.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** – создание положительного настроя на знакомство со сверстниками	– Организует положительный настрой в классе: - приёмы психологического настроя на занятие или просмотр отрывка мультфильма; – задаёт вопросы по просмотренному материалу	Участвуют в предложенной деятельности. Смотрят фрагмент мультфильма. Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент, отвечают на вопросы: Кто такой друг? Какой должна быть настоящая дружба?
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой и включённость в совместную деятельность.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели; - включение обучающихся в активное межличностное взаимодействие	– Организует коллективную игру на знакомство или игру «Найди друга» *(приложение 1);* – организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели.	Знакомятся с правилами игры, участвуют в игре. Формулируют цель занятия, определяют понятия «дружить», «дружба», прогнозируют, как можно дружить в классе, что объединяет всех нас или всех героев мультфильмов.
Результат этапа: – постановка общей цели; – формирование межличностных связей в коллективе; – определение общего понимания слов «дружба» и «дружить».			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** – индивидуальное знакомство с одноклассниками	– Организует групповую работу: раскрасить цветными карандашами, наклеить на лист ватмана и подписать печатными буквами имена друг друга *(приложение «Найди друга» к занятию 1)*; или организует игры на знакомство «Давай-ка познакомимся», «Откроем сердце друг другу», «Это – я»: – озвучивает то, что делают обучающиеся, положительно оценивая результат их работы; – организует подвижную игру на знакомство для закрепления знаний имён (например, «Мяч по кругу», «Искорка дружбы» *(приложение к занятию 1).*	Выполняют творческое задание, знакомятся друг с другом, представляют участников своей группы другим ребятам. Хлопают каждому ребенку за выполненную работу. Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников.
Результат этапа: – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
1	2	3	4

4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов занятия	– Организует фронтальную работу по обобщению занятия на эмоционально положительном отношении к происходящему на занятии «Закончи фразу», «Цветные карточки», «Три лица», «Букет настроения».	Участвуют в предложенном виде деятельности.
Результат этапа: – эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
5	*Этап эмоционального завершения занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение занятия	– Организует танцевальную минутку под песню о дружбе или – организует обмен мнениями детей; – организует повторение имен ребят в классе; – организует эмоциональное завершение занятия.	Танцуют. Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия. Называют имена тех, кого запомнили. Принимают участие в круге дружбы, повторяют речовку о дружбе.
Результат этапа: – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание ещё раз принять участие в подобном занятии.			

Занятие 2.
«Будем мы друзьями в классе!»

Цель: способствовать адаптации каждого обучающегося в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

– *коммуникативные:* формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

– *регулятивные:* учиться открыто демонстрировать свои творческие способности.

Предметные: выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, фанты.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание положительного настроя на взаимодействие внутри детского коллектива	– Организует положительный настрой в классе: повторение речовки про дружбу, запуск «искорки дружбы», проведение игры «Аплодисменты», «Братание», «Давайте познакомимся!», «Здравствуй!» или просмотр отрывка мультфильма; – задаёт вопросы: Кто и кого рисовал на прошлом занятии? Что делали на занятии? Что обучающиеся запомнили?	Участвуют в предложенной деятельности. Смотрят фрагмент мультфильма. Отвечают на вопросы педагога, приходят к выводу, что раскрашивали картинки друзей из мультфильмов и знакомились с ребятами в классе.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой и включённость в совместную деятельность.			
1	2	3	4

2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию для совместной деятельности	– Организует обсуждение вопросов: Когда друзья радуются? Как можно развеселить их? – Организует творческое выступление обучающихся (2-3 человека) для демонстрации своих способностей. Кто хочет подарить подарок своим друзьям? – Организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели.	Отвечают на поставленные вопросы, предполагают, что для друга можно сделать: станцевать, подарить подарок, пригласить в игру и пр. Выступают и дарят по желанию одноклассникам стихотворение, песенку и пр. Активно поддерживают – хлопают. Формулируют основную цель занятия: научиться дарить друзьям радость, ведь это приятно!
Результат этапа: – постановка общей цели; – формирование позитивного настроя на общение с одноклассниками; – проявление творческих способностей.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** создание общего положительного настроения	– Организует динамическую паузу «Создаем хорошее настроение в классе», используя песню «Друзья» группы «Барбарики» или «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка»; – предлагает детям принять участие в игре «Фанты» *(приложение 2)*.	Танцуют друг для друга в кругу. Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников.
Результат этапа: – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов занятия	– Организует повторение имён ребят класса: игра «Мяч по кругу» *(приложение 1 к этапу 3)*.	Участвуют в предложенном виде деятельности.
Результат этапа: – эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
5	*Этап эмоционального завершения занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение занятия	– Организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии; – организует групповое фотографирование класса «Смешные рожицы».	Обсуждают, что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия. Называют имена тех, кого запомнили. Принимают участие в предложенном виде деятельности.
Результат этапа: – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание ещё раз принять участие в подобном занятии.			

Занятие 3.
«Волшебные слова дружбы»

Цель: способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать способность находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике;

– *коммуникативные:* формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;

– *регулятивные:* демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой

ситуации.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мяч, мультимедийное оборудование, цветные карандаши.

Предварительная подготовка: дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена, учитель создает презентацию или видеоролик или оформляет выставку детских автопортретов; на листах А5 нарисована чёрно-белая радуга и парафином написаны имена одноклассников.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание положительного настроя на взаимодействие внутри детского коллектива	– Игры «Мячик», «Это – я», «Назовись» или «Наши имена»; – организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию.	Участвуют в предложенной деятельности. Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой и включённость в совместную деятельность.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность	– Организует обсуждение проблемных вопросов: Для чего нужны имена? Почему нам всем важно знать имена всех ребят в классе? – организует игру «Найди друга» *(варианты игры – приложение 3);* – организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели. Какие волшебные слова вы говорили друг другу? Все ли слова сказали?	Отвечают на поставленные вопросы (основной вывод: имена нужны для доброго общения между ребятами класса). Участвуют в предложенной деятельности. Формулируют цель занятия: найти волшебные слова дружбы.
Результат этапа: – постановка общей цели; – формирование позитивного настроя на общение с одноклассниками; – проявление творческих способностей.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** совместный поиск «волшебных» слов дружбы	– Организует обсуждение на тему «Слова дружбы»	Участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых слов, проговаривают вслух слова, которыми принято общаться в классе, закрепляют знания имен одноклассников.
Результат этапа: – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов занятия	– Организует высказывания детей в свободной форме о занятии. Что понравилось? Какие новые слова узнали? Что возьмёте для себя, чтобы общаться с друзьями? **Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоционально-вербальная или словесная поддержка ребёнка.*	Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение.
Результат этапа: – эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
5	*Этап эмоционального завершения занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение занятия	– Организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии; – организует игры на закрепление установленной коммуникации *(приложение 1 к 3-му этапу урока).*	Обсуждают, что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия. Принимают участие в предложенной деятельности.
Результат этапа: – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание ещё раз принять участие в подобном занятии.			

Занятие 4.

«Правила настоящих друзей»

Цель: способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать дружескому отношению к одноклассникам.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– *коммуникативные:* формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

– *регулятивные:* учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: формирование коллективных правил и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе.

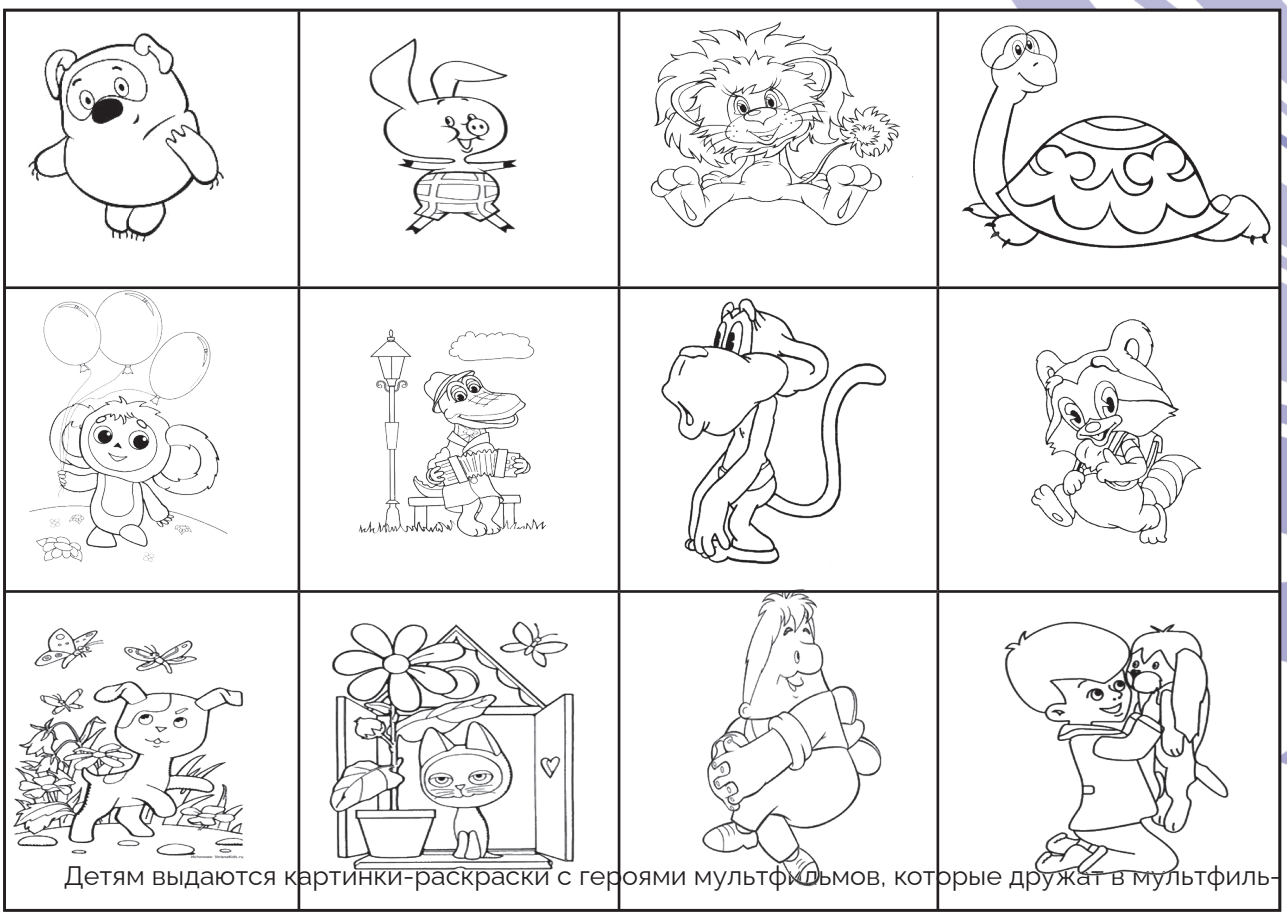
Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное, заготовки с карточками «Наши правила».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание положительного настроя на взаимодействие внутри детского коллектива	– Организует положительный настрой в классе: прослушивание детской песни «Ты и я» или проводит игру на коммуникацию. Примеры игр: «Кто меня позвал», «Шумная игра», «Это – я».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой и включенность в совместную деятельность.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность	– Организует обсуждение проблемного вопроса. Мы дружные? Дружный класс – это какой? – Организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели. Что необходимо для того, чтобы всем было хорошо в классе?	Отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цель занятия – нам нужны правила общения.
Результат этапа: – постановка общей цели; – формирование позитивного настроя на общение с одноклассниками; – проявление творческих способностей.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** совместная деятельность по выработке общих правил поведения	– Организует обсуждение правил общения в классе *(приложение 4)*; – организует закрепление понимания и принятия правил поведения в классе через игру «Правильно – неправильно» *(приложение 4)*.	Участвуют в обсуждении, размещают в классном уголке правила класса. Принимают участие, обсуждают, какие ситуации правильны и какие неправильные и почему, как бы они сами поступили.
Результат этапа: – более полное знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
1	2	3	4

4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов занятия	– Организует высказывание детей в свободной форме о занятии (Что понравилось? Какие новые слова узнали? Что будете применять при общении с друзьями?); – организует подведение итогов в виде социометрии *(приложение 4);* – помогает писать имена тем ребятам, которые плохо знают буквы. **Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразна только эмоциональная вербальная или словесная поддержка ребёнка..*	Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение. Заполняют карточки-приглашения в гости.
Результат этапа: – эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
5	*Этап эмоционального завершения занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение занятия	– Организует исполнение песни под караоке «Дружба верная» или – организует фотографирование всего класса и фотографирование «Мой друг». **Фотографирование по желанию (кто с кем хочет) поможет учителю увидеть межличностные отношения в классе и сопоставить с социометрией «Приглашение на праздник».*	Принимают участие в общем танце. Фотографируются всем классом и кто с кем хочет, придумывая сюжет для своей фотографии.
Результат этапа: – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание продолжить активное общение в классе.			

Приложение к Занятию 1.
1. Игра «Найди друга».



Детям выдаются картинки-раскраски с героями мультфильмов, которые дружат в мультфиль-



ме (2-3 героя из одного мультфильма). Необходимо собраться героям мультфильма вместе. Назвать мультфильм.

2. К 3-му этапу урока.
Игра «Мяч по кругу»

Мяч по кругу. Класс встает в круг и кидают друг другу мяч. Ребёнок, получивший мяч, говорит громко: «Меня зовут…». После прохождения мяча по кругу ребята продолжают кидать мяч, но при этом тот, кто получил мяч, говорит: «Меня зовут…» – и молчит. Класс хором должен назвать имя того, у кого мяч, учитель помогает.

В конце игры первоклассники берутся за руки и разучивают речовку:

Мы веселые друзья,
Друг без друга нам нельзя.
И девиз у нас простой:
Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по кругу «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде лёгкого пожатия руки, и «искорка дружбы» по кругу через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

Приложение к Занятию 2.
Игра «Фанты»

Проведение: парами.

Ведущий – учитель, который будет вытягивать фанты с заданиями для остальных игроков, но может и предоставить это право детям.

Задача: выполнять задания игры парами.

Действия педагога: называя задание, педагог должен произносить сначала имена ребят. Например, «Саша и Оля должны громко похлопать в ладоши всему классу». Все задания должны быть направлены от пары детей ко всему классу.

Дети в игровой форме занимаются тем, что выполняют увлекательные задания и творчески раскрываются перед классом.

Сделать игру можно с помощью карточек, жребия, интересных жетонов и т. п. Если выполнение задания у обучающегося вызывает трудность, то необходимо попросить помощи класса.

Примерные задания парам:

- громко похлопать в ладоши всему классу;
- помахать руками мальчикам и девочкам нашего класса;
- изобразить тигра;
- попрыгать, как зайчики;
- изобразить мишку косолапого;
- пожать всем детям в классе руку;
- попрыгать на одной ноге и похихикать;
- полетать по комнате, как бабочка;
- показать всему классу два движения, а весь класс должен повторить;
- присесть несколько раз, держа себя руками за уши или ухо-нос;
- сказать приятные слова всему классу;
- нарисовать солнышко на доске с закрытыми руками, держась вместе за один мелок;
- изобразить котёнка, который лакает молоко;
- закончить для всего класса фразу: «Я желаю вам…»;
- назвать пять самых своих любимых мультфильмов;
- сыграть на воображаемых барабане и гитаре.

И много других весёлых затей!

Приложение к Занятию 3

1. К 1-му этапу занятия

Психологической основой успешного формирования межличностных отношений в детском коллективе является положительное отношение ребёнка к себе. Чтобы сформировать данное отношение, необходимо использовать различные приёмы и упражнения, позволяющие раскрыться различным граням детских способностей. Одним из таких приёмов является создание мультфильмов по рисункам детей.

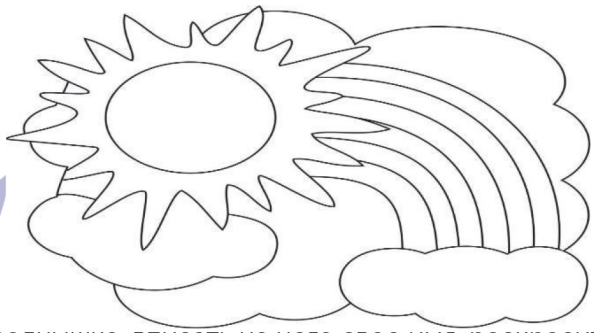
В данном этапе занятия необходима предварительная подготовка: на уроке изобразительного искусства дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена. Учитель монтирует небольшой видеоролик или презентацию из детских рисунков и демонстрирует на данном этапе урока.

2. Ко 2-му этапу занятия

Творческая игра «Найди друга», позволяющая обучающимся установить межличностный контакт с одноклассниками, показать формы обращения друг к другу.

1-й вариант.

Подготовка: на листах А5 парафином на радуге написаны имена одноклассников.



Задание: раскрасить солнышко, вписать на него свое имя, раскрасить цветными карандашами радугу (начинают проступать имена), найти в классе друга с таким же именем и подарить своё солнышко и радугу с добрыми словами.

2-й вариант.

Детям раздаются картинки-листочки с написанными/нарисованными увлечениями. Свободно передвигаясь по классу, ребята заполняют листочки именами друзей, которые любят играть, петь, рисовать и др. Обязательное условия данной игры: обучающиеся обращаются друг к другу с добрыми словами (пожалуйста, спасибо и пр.).



Петь:



Танцевать:



Заниматься спортом:



Читать:



Играть на музыкальном инструменте:



Ухаживать за растениями:



Наводить порядок дома:



Гулять, играть с собакой:



Разговаривать по телефону:



Играть в компьютерные игры:



Играть в футбол:



Рисовать:



Бегать:



Учиться:



Дружить:

Приложение к Занятию 4

1. К 3-му этапу занятия

На доске на карточках крупными буквами написаны правила общения, как положительные, так и отрицательные. Детям предлагается отобрать те правила, которые они хотят, чтобы были в классе. Эти правила помещаются в классный уголок под рубрику «Наши правила».

Наши правила, друзья,
Нам без них совсем нельзя!

Улыбайся!

Слушай друга!

Помогай!

Говори правду!

Не ссорься!

Правила	Антиправила
● Улыбайся	● Дерись
● Помогай	● Дразнись
● Не завидуй	● Завидуй
● Говори правду	● Ябедничай
● Выполняй обещания	● Ври
● Не ссорься	● Обманывай
● Дружи	● Ссорься
● Слушай друга	● Обижай слабых
	● Вредничай

2. К 3-му этапу занятия.
Игра «Правильно – неправильно»

Правила:

1. Учитель показывает жизненные ситуации в классе (педагогу необходимо заранее подобрать подходящие фотографии и оформить их в презентации).

2. Обучающиеся в соответствии с личным мнением должны добежать в зоны «Правильно» или «Неправильно».

3. Обсуждают ситуацию на фотографии.

3. К 4-му этапу занятия.

Социометрия. Предлагаемая методика рассматривается в п. 4 «Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено».

Задачи диагностического исследования:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, «звёзды», отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Рекомендуется основной способ выбора: разрешается полная свобода выбора (каждый может отметить столько ребят, сколько пожелает).

Задание для детей: заполни приглашение, напиши, кого бы ты пригласил на свой праздник.

Учитель заполняет бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрицу.



(Пример заполнения см. в табл.).

	Фамилия, имя								ИТОГО
	Дятлов А.								
	Попова О.								
	Смирнов А.								
	Яшина В.								
	Кол-во выборов								
	Кол-во взаимных выборов								

Для учителя социометрия позволяет выявить:

- лидера в классе;
- т.н. изгоев и отвергаемых в классе;
- наличие асоциальных группировок в классе;
- степень сплоченности классного коллектива;
- степень доверия участников коллектива друг другу.

Результаты социометрии не только помогают спланировать работу с обучающимися, но и позволяют учителю разработать/скорректировать стиль педагогического поведения и общения с обучающимися.

6.3.2 Вводный орлятский урок для 1-го класса

Особенности проведения: в игровой деятельности происходит погружение обучающихся 1-х классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» *(далее Программа, программа «Орлята России»).* Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у обучающихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Педагог должен учитывать при проведении орлятского урока интересы обучающихся, физические и психофизиологические особенности данного возраста, возможности обучающихся, итоги проведения игровых занятий первой четверти.

В ходе орлятского урока обучающиеся под руководством педагога создают орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки Программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе в первом классе. Цель участия в Программе, поставленная детским коллективом 1-го класса, должна быть проста и понятна всем детям.

Орлятский уголок – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года, используя материалы орлятского уголка, педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

Цель: формирование представления обучающихся первого класса о программе «Орлята России» и создание орлятского уголка.

Задачи:

Личностные: формировать мотивацию к активному участию в Программе.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение выделять главное и значимое в полученной информации;

– *коммуникативные:* формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

– *регулятивные:* формировать умение эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

В качестве организационных форм проведения можно организовать праздник, игровую программу с применением детского творчества.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлят России», видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки орлятского уголка, конверты с карточками с эмблемами и названиями треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

Этапы подготовки вводного занятия:

1. Организационная встреча с активистами РДШ:
- познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;
- определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.
2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми орлятского уголка *(приложение 1):*
- логотипы программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»;
- названия и логотипы треков;
- элементы орлятского уголка для его заполнения во время вводного занятия.

Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
1	2	3	4	5
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта, способствование формированию коммуникативных умений	- Организует положительный психологический настрой в классе; - организует знакомство с активистами РДШ (творческое выступление, флешмоб); - организует просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке» – представляет орлятский уголок, в котором фиксирует логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок».	Активно участвуют в предложенной деятельности. Смотрят видео-ролик.	Приложение 2. Возможный вариант этапа. Активисты РДШ в ходе урока снимают видео, фото по этапам прохождения орлятского урока, в дальнейшем монтируют фильм и показывают обучающимся 1-го класса по итогам прохождения всех треков.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – знакомство с активистами РДШ; – проявление интереса детей к программе «Орлята России»; – фиксация логотипов программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» в орлятском уголке.				
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** содействие включенности коллектива класса в активное участие в программе, постановка коллективной цели. Знакомство с треками программы.	- Организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ видеоролика; - осуществляет фиксацию результатов обсуждения в орлятском уголке; - организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы (педагог предлагает собраться по микрогруппам в соответствии с эмблемами треков); - осуществляет фиксацию треков и их характеристик в орлятском уголке, обозначенных детьми в ходе групповой деятельности; - организует обсуждение вопроса: какими мы станем, если будем участвовать в программе «Орлята России»?	Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса. Делятся на 7 микрогрупп (по количеству треков). Работают в группах: 1. Обсуждают значение картинок. 2. Представляют своё понимание треков. Выступают со своими предложениями о том, какими они хотят стать.	Приложение 3. Методическая подсказка по целеполаганию. Приложение 4. Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами.
Результат этапа: – постановка цели класса на учебный год; – фиксация треков и характеристик в орлятском уголке; – фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в орлятском уголке.				
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** формирование чувства команды.	- Организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему; - организует обсуждение о названии, девизе; - осуществляет фиксацию эмблемы в орлятском уголке (возможно, позднее, после выполнения в красочном исполнении), пишет название и девиз.	Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза. Проговаривают название и девиз. Повторяют речовку и игру «искорка дружбы» *(приложение 5).*	Эскиз эмблемы, название и девиз педагог в дальнейшем может сделать в контурном исполнении. На уроках изобразительной деятельности или на перемене обучающиеся могут раскрасить эмблему карандашами или красками и прикрепить в орлятский уголок.
Результат этапа: – появление в орлятском уголке эмблемы, названия и девиза класса.				

1	2	3	4	5
4	*Этап рефлексии, обсуждения результатов.* **Задача этапа:** подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	- Организует обмен мнениями: готовы ли мы стать «Орлятами России»?	Высказывают своё мнение.	
Результат этапа: – выработка коллективного решения стать «Орлятами России».				
5	*Этап эмоционального завершения занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела.	- Приём «Ладошка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в орлятском уголке. Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения или в треке «Орлёнок – Доброволец» при создании классного круга Добра); - осуществляет процесс фиксации ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса.	Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток.	
Результат этапа: – фиксация ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса.				

Приложение 1



Приложение 2

Примерный сценарий выступления активистов РДШ

Педагог: Здравствуйте, дети. И, прежде чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки, и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: **«Привет».**

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: **«Привет».**

При встрече через много лет вы крикнете друзьям: **«Привет!»**

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: **«Привет».**

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: **«Привет».**

Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы: **«Привет!»**

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем: **«Привет!»**

Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова есть смысл. Само по себе это слово является сокращением от слова «приветствую». А слово «приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ребята – активисты Российского движения школьников, РДШ.

Выступление членов РДШ:

1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал важный указ, который объединил всех российских школьников!

2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».

3. Российское – значит, все вместе!

4. Движение – значит, вперед!

5. Школьникам – жить интересней!

6. *Все вместе:* Мы единый российский народ!

7. РДШ – это дружная команда детей и взрослых. Каждый день насыщен творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.

8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

Флешмоб – под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года…» (куплет и припев).

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем.
Творим, познаём и, конечно, мечтаем.
Свежестью дел, позитивом дыша,
Вперёд продвигаемся с РДШ.

2. У совершенства нет предела,
Берёмся дружно мы за дело,
Стереотипы все круша,
В мир новшества за РДШ.

3. РДШ – это много открытий,
Интересных проектов, событий.
РДШ – это к звёздам полёт.
Тот, кто лидер, тот и пилот.

Подсказка:

Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должны учитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении; то, что двигательная моторика у детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марш на месте и т. п.). При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.

Приложение 3
Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса участия в программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьми видеоролик, важно выделить основные качества, которые характеризуют орлят России.

Проанализировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:

1. Вопрос «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах-орлятах, о таких же ребятах, как мы).

2. Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества орлят России. Ответы детей педагог фиксирует на доске.

3. Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть… (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в орлятском уголке.

4. Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели, поставленной обучающимися в начале учебного года.

Педагог озвучивает цель и вместе с детьми фиксирует её в орлятском уголке.

Приложение 4.
Методическая подсказка. Деление класса на семь микрогрупп

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» (группа формируется «сидим за одной партой и рядом»). Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Игровой» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с эмблемами треков и их названиями на спинки стула. Необходимо собраться в группы за столами, на которых стоят такие же эмблемы.

«Собери логотип» – разрезать на части логотипы треков, напечатанные на разных цветных листах А4. Предложить детям вытянуть любую часть. Собираем эмблему по цвету и рисунку – получаем группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Подсказка:

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач в 1-м классе, – от 3 до 5 мин., наличие/отсутствие в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.

Рекомендуемое количество в микрогруппах – 2–3 человека.



Приложение 5

Первоклассники берутся за руки и повторяют речовку:

Мы веселые друзья,
Друг без друга нам нельзя.
И девиз у нас простой:
Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по детским рукам «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде легкого пожатия руки, и она по кругу через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

6.3.3 Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи трека:

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формировать положительную мотивацию и позитивный эмоциональный настрой по отношению к познавательной деятельности.

Задачи:

Личностные: формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: медиааппаратура, конверт-копилка, подключение к Интернету или флешнакопитель с песней.

Подготовка: распечатать из приложения наглядный материал – героев мультфильмов, ребусы, кроссворд, анаграмму, вложить в конверт письмо-обращение от героев мультфильмов, распечатать слово ЭРУДИТ по количеству пар обучающихся в классе и разрезать их по буквам.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует игровой момент с героями мультфильмов с использованием дополнительного материала – варианты: вопрос – ответ; загадки; обобщение и др.	Отвечают, из какого мультфильма герои, что их объединяет (много знают, читают).
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			

1	2	3	4
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новым понятием «эрудит».	– Организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?; – зачитывает письмо-обращение от героев мультфильма; – спрашивает о желании обучающихся быть эрудитами.	Высказывают своё мнение, приходят к выводу: человек, который знает много сведений из различных областей знаний, называется «эрудит»; отвечают положительно.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.	– Организует задания на эрудицию от героев мультфильмов: Игрек – ребусы, Лосяш – мини-кроссворды, Знайка – анаграммы; – организует работу по нахождению слова, которое повторяется во всех заданиях (книга), и значению книги для обучающихся.	Участвуют в предложенной деятельности; находят слово: «книга»; отвечают на вопрос героев мультфильмов, что нужно положить в копилку эрудита (книгу); вкладывают картинку с книгой в копилку эрудита; объясняют, почему книга важна для орлят-эрудитов.
Результат этапа: – понимание значения знаний и книги как носителя знаний; – формирование копилки эрудита.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задачи этапа:** - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач.	– Организует подведение итогов работы; – организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения. **Важно при анализе любого занятия спрашивать у обучающихся их эмоциональное состояние, понравилось им или не понравилось, так как именно в первом классе ребенок учится и формируется, используя силу привязанности. Дети перенимают знания у тех, кого они любят. И здесь незаменима роль эмоционального контакта с учителем, который умеет создавать отношения, а не просто давать знания.*	- Собирают слово «эрудит»; - высказывают свое отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.
Результат этапа: – понимают значение слова «эрудит», понимают, для чего эрудиту нужна книга.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Песня про первоклассников».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – желание продолжить совместную деятельность в программе «Орлята России».			

Занятие 2. «Эрудит – это...»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные: способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся, учиться работать в парах на единый результат;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: медиааппаратура, мягкие игрушки небольшого размера 10–15 штук или предметные картинки.

Подготовка: распечатать приложения, напечатать слова для конверта-копилки «внимательность», «наблюдательность», «знания».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта.	– Организует игру «На последнюю букву» или «Что пропало?»	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия.	– Организует обсуждение вопросов: Что нам всем понадобилось, чтобы сыграть в эту игру? Были мы сейчас эрудитами?; – предлагает вспомнить мультфильмы *(приложение 1 и приложение 2)*, заглянуть в копилку, ответить на вопрос: что нужно эрудиту, чтобы найти в книге знания?	Высказывают свое мнение; приходят к выводу: нам потребовались знания, умение слушать и внимательно смотреть и др. Мы были эрудитами. Высказывают своё мнение; формулируют цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.	– Организует игры на выявление качеств, которые необходимы эрудиту. Например, внимательность – индивидуальная игра «Найди фигурку»; наблюдательность – парная работа «Что спряталось?»; знания и внимательность – коллективная игра «Не пропусти»	Участвуют в предложенной деятельности. После каждой игры анализируют, что потребовалось для прохождения игры. Определяют качества эрудита.
Результат этапа: – понимание значения знаний и книги как носителя знаний.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задачи этапа:** - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач.	– Организует высказывание по отношению к занятию и итогам его проведения; – спрашивает обучающихся, какие за два занятия им понравились задания и какие бы они хотели повторить.	Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали. Вкладывают в копилку эрудита слова: внимательность, наблюдательность, знания. Отвечают, что им понравилось и какие задания они хотели бы повторить.
Результат этапа: – понимают значение слова «эрудит», определяют три важные для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания; – формирование копилки трека новыми знаниями.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Песня про первоклассников». .	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – желание продолжить совместную деятельность в программе «Орлята России»; – проявление интереса к знаниям и книге как носителю знаний.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

3-е занятие. «Всезнайка»

Цель: развивать аналитико-синтетические способности младших школьников.

Задачи:

Личностные: осознавать ценность умственного труда в жизни человека.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, суждение (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

– *регулятивные:* содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий.

Предметные: узнавать главные качества эрудита: смекалку, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии – повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях, с помощью онлайн-ресурсов: генератора пазлов, генератора ребусов, генератора кроссвордов, генератора анаграмм, генератора ребусов, загадок, головоломок.

4-е занятие. «Встреча с интересным эрудитом – книгой»

Цель: формировать познавательные интересы, активность в познании.

Задачи:

Личностные: осознавать ценность книги как источника знаний.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

– *регулятивные:* содействовать поиску самостоятельной траектории чтения.

Предметные: узнавать главные источники знаний эрудита: книги, журналы, газеты.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии – выход в библиотеку (районную, школьную), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

5-е занятие. «Подведем итоги»

Цель: развивать самостоятельность в выборе информации, поиске новых знаний, в саморазвитии.

Задачи:

Личностные: формировать ценностное отношение к знаниям.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать умение вести поиск различных решений выполнения интеллектуальных заданий (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* учиться оказывать помощь в сотрудничестве со сверстниками;

– *регулятивные:* содействовать формированию умения оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные: учиться применять полученные знания на практике, в общении со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии – смотрят фото или видео, как проходил трек; открывают конверт-копилку и анализируют результат, совместно составляют опорную схему, чему научились, что узнали (опорная схема). Работа в парах: придумать загадку, интеллектуальный вопрос для ребят класса.

6.3.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

Цель: формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи трека:

Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:* понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие 1. «От слова – к делу»

Цель: способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Задачи:

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные:

– *познавательные:* познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);

– *коммуникативные:* формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям;

– *регулятивные:* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: познакомить с понятиями «добро» и «добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», заготовки сердечек для раскрашивания, цветные карандаши.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты…»; – использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».	Отвечают, из какого мультфильма герой, что его характеризует (Леопольд добрый). Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			

1	2	3	4
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели занятия; - актуализация понятий «добро» и «добрые дела»	– Читает вслух рассказ В. Осеевой «Просто старушка», организует ответы на вопросы; – организует коллективную постановку цели.	Слушают, отвечают на вопросы: Какой добрый поступок совершил мальчик? Что такое добро и доброта? Ставят коллективную цель: какие добрые дела можно сделать для других людей.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями и условиями общения	– Организует игру «Доброе сердце»; – организует фронтальную работу по решению цели занятия: поиск тех дел, которые считаются добрыми; – организует работу по проявлению инициативы в организации добрых дел.	Участвуют в предложенной деятельности. Коллективное обсуждение поставленной задачи из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогают делать добрые дела. Раскрашивают сердечко и выполняют предложенное задание: подумать и написать, какое бы доброе дело ты хотел бы сделать.
Результат этапа: – осознание себя как доброго человека; – постановка личной цели.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	– Организует подведение итогов работы; – организует обсуждение по отношению к занятию, по итогам его проведения.	Высказывают по желанию, кто какие добрые поступки хотел бы совершить и как это можно сделать. Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали?
Результат этапа: – понимают значение слов «добро» и «доброта», понимают, для чего человеку доброта.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела.	– Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Что такое доброта».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – желание продолжить совместную деятельность.			

Занятие № 2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Цель: способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Задачи:

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные:

– *познавательные:* познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);

– *коммуникативные:* формировать умение взаимодействовать в команде, находить общие интересы и совместные дела;

– *регулятивные:* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: расширить понимание, что такое добро и добрые дела.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», ножницы на каждого обучающегося и клей.

Подготовка: распечатать кейсы.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует игру «Кто добрый?»; – организует фронтальную работу по актуализации знаний, полученных на прошлом занятии.	Участвуют в предложенной деятельности. Называют, с чем познакомились на прошлом занятии, что узнали.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	*Этап целеполагания.* **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия.	Организует коллективную постановку цели.	Обращаются к своим раскрашенным ладошкам, анализируют, могут ли они сами это сделать или лучше действовать с друзьями. Приходят к постановке цели – где можно помогать и где можно совершать добрые дела.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями коллектива.	– Организует групповую работу (2-3 человека) по решению кейсов «Как поступить? Что попросить в награду?»; – организует работу по обобщению и фиксирует ответы обучающихся внутри круга Добра; – создаём «Классный круг добра».	Участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют наград. Высказывают своё мнение: «Наша помощь требуется во многих делах по дому, в классе, на улице, и она не требует наград. Настоящая доброта и добрые поступки безвозмездны, они не требуют наград». Коллективно обсуждают, какое добро можно сделать всем классом. Вырезают свои ладошки с сердечком, наклеивают вокруг дел, которые обсуждали и выбирали. Выбирают общее дело для класса. *Рекомендации:* уход за комнатными цветами, размещение кормушек на пришкольном участке и кормление птиц, поддержание порядка и чистоты в классе и др.
Результат этапа: – осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей; – постановка коллективной цели на общее дело.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задачи этапа:** - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач.	Организует подведение итогов работы.	Высказывают свое отношение к занятию: что нового узнали, понравилось, не понравилось.
Результат этапа: – понимают, какое общее дело-заботу будет сообща реализовывать класс.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Что такое доброта».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – желание продолжить совместную деятельность.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!»

Цель: способствовать формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт эмоционального отношения к окружающему миру.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества – доброта, справедливость, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);

– *коммуникативные:* осуществлять продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для других людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии: обсуждение вопросов: *Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям, незнакомым людям)? Что значит быть добрым рядом с ними?*

Рассказ учителя и детей о том, как проходит трек в классе, какое дело выбрали обучающиеся.

Совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков их выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Общее дело, выбранное классом, может быть реализовано как в короткий срок, так и в течение всего учебного года с обязательным итоговым собранием детей и родителей.

Занятие 4. «Доброволец – это доброе сердце»

Цель: способствовать формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт общения с добровольцами.

Метапредметные:

– *познавательные:* сформировать представление о волонтёрстве в регионе, городе, селе и т.д.;

– *коммуникативные:* учиться задавать вопросы по теме беседы и высказывать своё мнение и отношение к ней;

– *регулятивные:* формировать позицию одобрения нравственных норм поведения и неприятия проявления несправедливости.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с волонтёром-добровольцем.

Занятие 5. «Подведем итоги»

Цель: способствовать формированию понимания, что добрые дела не заканчиваются участием в треке «Орлёнок – Доброволец».

Задачи:

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по бескорыстной помощи другим.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение ориентироваться в понятии, отражающем ценность общества, – благотворительность;

– *коммуникативные:* способствовать развитию умения находить единомышленников, налаживать с ними взаимодействие;

– *регулятивные:* формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии: организация просмотра фото или видео, как проходил трек, дополнение в «Классный круг добра», прослушивание рассказов о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.), повторение флешмоба и игр из трека.

6.3.5 Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

Цель: способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.

Задачи трека:

Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;

– *регулятивные:* действовать согласно рациональному использованию времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

Занятие 1. «Мастер – это…»

Цель: содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

Задачи:

Личностные: способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

- *познавательные:* формировать умение целенаправленно слушать учителя (одноклассников), выполняя творческое задание;

- *коммуникативные:* учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями под руководством педагога.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, шкатулка, подключение к Интернету или флешнакопитель с песней, бумага для оригами, схема оригами.

Подготовка: распечатать из приложения наглядный материал – определения слова «мастер», цветные карточки с героями мультфильмов, приготовить фон на ватмане для размещения коллективной работы детей.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта.	– Организует прослушивание стихотворения С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению.	Слушают, смотрят.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новым понятием «мастер».	– Организует обсуждение вопросов по стихотворению или мультфильму, предлагает детям три разных определения слова «мастер»; – организует закрепление лексического понимания слова «мастер»; – спрашивает о желании обучающихся быть мастерами.	Отвечают, почему мальчика назвали мастер-ломастер. Кто такой настоящий мастер? Из предложенных определений выбирают правильное. Определяют, в какой области знаний или в какой профессии коротышки из Цветочного города были мастерами. Отвечают положительно. Определяют цель: узнать, кто такие мастера, и попробовать самим стать мастерами.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** формирование понимания, что каждый человек может быть мастером своего дела.	– Организует работу в парах; – организует фронтальную работу по изготовлению оригами «Котёнок»; – организует коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет; – организует творческое выступление обучающихся.	Обмениваются мнениями из личного опыта, примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела. Она…») или рассказывают о том, что услышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер… (делать пирожные)» и т.д. Принимают участие в предложенной деятельности, пробуют в себя в роли мастера оригами. Создают коллективную работу из полученных оригами «Наши меньшие друзья». Читают или рассказывают короткие стихи про котят (или других зверей).
Результат этапа: – понимание лексического значения слова «мастер»; – формирование первичного понимания, что каждый может стать мастером своего дела.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач с результатами	– Организует подведение итогов работы; – по итогам проведения организует высказывания по отношению к занятию.	Подтверждают свое понимание определения слова «мастер». Называют, какими мастерами они сегодня были (мастерами общения, мастерами оригами, мастерами художественного слова и др.). Вкладывают определение слова «мастер» в шкатулку мастера. Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.
Результат этапа: – понимают значение слова «мастер»; – осознают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Где водятся волшебники?».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – желание продолжить совместную деятельность в рамках программы «Орлята России» и трека «Орлёнок – Мастер».			

Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза…»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные: формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение работать с информацией, представленной в разных формах (схема, презентация), под руководством учителя;

– *коммуникативные:* формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, учиться работать в микрогруппах на единый результат;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями, учиться работать в паре при решении творческих задач.

Предметные: формировать представления о народных праздниках как части истории России.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, ножницы, клей, цветная бумага.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует отгадывание загадок про Новый год.	Отгадывают загадки.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия	– Организует обсуждение вопроса: Про какой праздник отгадывали загадки? Почему именно про Новый год? Кто в Новый год приносит детям подарки? Что Дед Мороз делает сейчас? Опишите, что, по вашему мнению, есть в мастерской Деда Мороза? Кто ему помогает?	Отвечают и высказывают свое мнение; формулируют цель занятия: надо организовать свою мастерскую и помочь Деду Морозу.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	– Организует фронтальную работу по предложениям детей. Что можно сделать в мастерской Деда Мороза? Для кого это можно сделать? Что для этого понадобится? Как можно организовать работу? – Организует деление класса на микрогруппы по 3–4 человека для создания гирлянд по группам. **Для создания праздничного настроения в классе звучат новогодние песни.*	Обсуждают и приходят к общему выводу: можно сделать гирлянду, украсить класс, понадобятся ножницы, клей, бумага, можно работать группами. Работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе.
Результат этапа: – получают опыт общения и совместной работы в микрогруппе; – понимают, как прочитать простейшую карту-схему изготовления новогодних украшений.			

1	2	3	4
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	– Организует обсуждение итогов занятия: Что получилось? Как поработали в группах? Что порадовало? Какой результат получили? Что можно изменить? – Предлагает детям выдвинуть предложения, что ещё можно сделать в мастерской Деда Мороза.	Высказывают свое отношение к занятию, анализируют. Предлагают, записывают самую интересную идею и вкладывают в шкатулку мастера.
Результат этапа: – под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи; – дополнение шкатулки мастера новыми идеями, которые можно реализовать не только в ходе трека, но и на уроках технологии, дома или в самостоятельной творческой деятельности.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	– Рассказывает о Дедах Морозах, которые живут в России; – организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «К нам приходит Новый год»; – раздаёт схемы изготовления гирлянды, чтобы дети самостоятельно могли её изготовить и украсить свой дом (сделать сюрприз родным и близким).	Слушают; участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – узнают, как называются Деды Морозы России; – эмоциональное подведение итогов; – работа на последействие – сюрприз для близких.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «Класс мастеров»

Цель: способствовать приобретению опыта несложных коллективных работ проектного характера.

Задачи:

Личностные: формировать устойчивые волевые качества и способности к саморегуляции: аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения высказывать своё мнение;

– *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: выполнять коллективную работу проектного характера.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России.

Занятие 4. «Классная ёлка»

Цель: способствовать формированию опыта и практического его применения при выполнении несложных коллективных работ проектного характера.

Задачи:

Личностные: развитие эстетического вкуса и умения создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания празднования традиционных праздников.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные направления деятельности на занятии – украшаем ёлку, знакомимся с историей новогоднего праздника в России, проводим новогодний праздник в классе.

Занятие 5. «Новогоднее настроение»

Цель: способствовать применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ.

Задачи:

Личностные: развивать эстетический вкус и формировать умение и потребность создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания по празднованию традиционных праздников.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – рассматривают фото или видео, как проходил трек, открывают шкатулку-копилку, совместно с учителем анализируют результат и составляют опорную схему, чему научились, что узнали (опорная схема), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогодними играми.

6.3.6 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи трека:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;

– *регулятивные:* учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки»

Цель: разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток.

Задачи:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.

Метапредметные:

– *познавательные:* приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– *коммуникативные:* учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;

– *регулятивные:* учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки.

Предметные: формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует танцевальную зарядку.	Принимают участие.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с различными видами зарядки	– Организует обсуждение по теме: важность зарядки для каждого человека, кто обычно делает зарядку и для чего; – организует обмен знаниями, что обучающиеся знают о зарядке и какие зарядки бывают; – вводит образ маленького ЗОЖика – персонажа, ведущего здоровый образ жизни.	Отвечают. Определяют цель: какие упражнения для зарядки можно делать дома, в классе. Рисуют словесный портрет ЗОЖика (на 2-м занятии по описанию ребят появляется визуализированный ЗОЖик).
Результат этапа: – постановка цели на занятие; – знакомство с видами зарядки.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** формирование понимания, что каждый человек должен делать по утрам зарядку	– Организует работу в парах по созданию мини-зарядки или физкультминуток; – фиксирует последовательность упражнений зарядки, организует её выполнение; – организует обсуждение темы: важность зарядки для первоклассника.	Придумывают в парах по одному упражнению для зарядки; демонстрируют одноклассникам. Составляют с помощью учителя последовательность выполнения упражнений. Участвуют в общей зарядке; обсуждают. Вырабатывают общие правила, приходят к решению делать ее каждый день в классе.
Результат этапа: – понимание значения зарядки и того, что можно упражнения придумывать самим.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	– Организует подведение итогов работы, знакомит с весёлыми физкультминутками; – организует высказывания по отношению к занятию, по итогам его проведения; – получают от ЗОЖика задание: делать зарядку дома.	Подтверждают своё понимание значимости зарядки, участвуют в весёлых физкультминутках. Разбирают под руководством педагога упражнения утренней зарядки.
Результат этапа: – аргументированно высказываются о пользе зарядки.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия танцевальной зарядкой.	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – демонстрируют желание делать дома зарядку.			

Занятие 2. «Сто затей для всех друзей»

Цель: сформировать потребность в активном образе жизни.

Задачи:

Личностные: прививать нормы дружеского поведения и взаимоуважения во время подвижных игр.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;

– *коммуникативные:* учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;

– *регулятивные:* учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.

Предметные: играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, координация.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура.

Подготовка: нарисовать ЗОЖика по описанию обучающихся (1-е занятие).

Место проведения: 1-3-й этапы занятия – спортивный зал или площадка, рекреация или другое место, где возможно проводить подвижные игры; 4–5-й этапы – класс.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует весёлую физкультминутку от ЗОЖика.	Участвуют в физкультминутке; делятся впечатлениями, рассказывая, как дома выполняли зарядку.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия	– Организует фронтальное обсуждение вопроса на тему ЗОЖ.	Отвечают и высказывают свое мнение: говорят о том, что такое здоровой образ жизни у первоклассника; приходят к выводу, что одним из аспектов ЗОЖ является подвижный образ жизни; ставят цель: узнать, как играть в подвижные игры, чтобы все остались друзьями.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** сформировать этические правила во время участия в подвижных играх	– Организует подвижные игры от ЗОЖика.	Активные командные и парные игры (2–3 игры).
Результат этапа: – получают опыт общения и совместной работы в совместной подвижной игре.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	– Организует «встречу» с ЗОЖиком и анализ проведённых подвижных игр, фиксирует ответы детей.	Высказывают своё отношение к занятию, анализируют: - определяют, что такое подвижные игры; - для чего они нужны первокласснику; - решают, какие правила нужно соблюдать во время подвижных игр (не обижаться, не обзываться и т. п.).
Результат этапа: – под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи; – на опорной схеме у ЗОЖика появляются КЛАССные правила для подвижных игр.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	– Организует повторение танцевальной зарядки.	Танцуют.
Результат этапа: – включённость обучающихся в совместную игровую деятельность в классе.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «Весёлые старты»

Цель: способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию уважительного отношения к соперникам.

Метапредметные:

– *познавательные:* узнавать новые командные игры;

– *коммуникативные:* учиться исполнять различные роли в ходе подвижной игры: организатор-помощник, судья, участник (с помощью учителя);

– *регулятивные:* учиться проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок в подвижных играх.

Предметные: играть в подвижные игры с коллективной направленностью.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – проведение и участие в веселых стартах. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.

Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы»

Цель: способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию желания заниматься спортом и физкультурой.

Метапредметные:

– *познавательные:* узнавать о новых видах спорта;

– *коммуникативные:* высказывать своё отношение к услышанному и формулировать правильные вопросы;

– *регулятивные:* способствовать формированию уважительного отношения к достижениям российских спортсменов.

Предметные: расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – приглашаем 3–4 лучших спортсменов школы, которые рассказывают о своём любимом виде спорта, показывают награды, рассказывают о тех российских спортсменах, которые являются для них примером.

Занятие 5. «Азбука здоровья»

Цель: способствовать применению полученных знаний и умений на практике.

Задачи:

Личностные: развивать умение играть в подвижные игры.

Метапредметные:

– *познавательные:* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;

– *коммуникативные:* стремиться организовывать подвижные игры в команде сверстников;

– *регулятивные:* с помощью наводящих вопросов учителя оценивать свои личные успехи или трудности взаимодействия со сверстниками по итогам подвижных игр.

Предметные: расширить представления о роли подвижных игр для взросления.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.

6.3.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Задачи трека:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

– *познавательные:* расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;

– *коммуникативные:* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

– *регулятивные:* объективно проявлять желание больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Занятие 1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Цель: проявление интереса к истории своей семьи.

Задачи:

Личностные: формировать интерес к изучению истории своей страны.

Метапредметные:

– *познавательные:* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;

– *коммуникативные:* учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные:* планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные: расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, детские энциклопедии на каждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1-й вариант – купить альбом для рисования и красочно оформить; 2-й вариант – создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и других треков, таким образом, получится лента исторических событий класса), рекомендуется в треке использовать материалы сайта Мульти-Россия.

Подготовка: презентация со старинными фотографиями региона (не более 10 фото).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный.* **Задача этапа:** создание психологического комфорта.	– Организует ввод в тематику трека, используя метод мозгового штурма.	Принимают активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить?
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			

1	2	3	4
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия	– Организует работу по постановке коллективной цели.	Высказываются о том, что они лично хранят, что хранят в их семье. Предполагают, что хранит народ региона или России. Ставят коллективную цель: понять, что помогает нам узнать об исторической памяти и хранителях.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** определить способы хранения исторической памяти	Организует практическую деятельность: - просмотр презентации старых фотографий; - работа в паре с детской энциклопедией; - просмотр видео с сайта Мульти-Россия о своем регионе; - другие виды деятельности – исходя из возможностей класса.	- Узнают и называют исторические места города, района, региона; - ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают одноклассникам; - смотрят видео от Мульти-Россия; - коллективно обобщают и приходят к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео.
Результат этапа: – формирование понимания, как можно сохранить историческую память.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	Организует подведение итогов занятия и предлагает детям выдвинуть способы сохранения исторической памяти о первом классе.	- Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали; - обобщают по таблице «Мозгового штурма» и высказываний из 3-го этапа; - выдвигают идеи, решают, что историческую память о классе можно сохранить в виде фотографии.
Результат этапа: – имеют первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела.	- Организует историческое фотографирование класса (можно сделать серию фотографий о жизни класса); - при возможности печатает фото на цветном принтере и вместе с детьми вкладывают в альбом.	- Участвуют в предложенной деятельности с обсуждением: где лучше сделать фото, какие моменты жизни класса отразить; - делают под руководством педагога первую запись в альбоме хранителей.
Результат этапа: – эмоциональное завершение занятия.			

Занятие 2. «История школы – моя история»

Цель: формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой Родины, России через призму ретроспективы школьной жизни.

Задачи:

Личностные: формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные:

– *познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– *коммуникативные:* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

– *регулятивные:* учиться составлять план и действовать по намеченному плану.

Предметные: получить представление об истории школы.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, мяч, маршрутные листы (готовятся по рекомендациям), карточки-задания, опорные схемы для альбома хранителей, презентация об истории школы, о лучших учениках и учителях (готовится педагогом заранее).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - формировать коммуникативные умения; - способствовать заинтересованности новым материалом	Организует эмоциональный настрой на занятие исполнением песни «Учат в школе» в формате караоке.	Поют караоке «Учат в школе».
Результат этапа: – положительный настрой на занятие.			
2	*Этап целеполагания.* **Задачи этапа:** - формировать умение ставить коллективную цель; - способствовать формированию активности и инициативности.	Организует обсуждение вопроса: что мы знаем о нашей школе?	Принимают активное участие в обсуждении: – вспоминают треки «Орленок – Спортсмен», «Орленок – Лидер», личный опыт проживания школьной жизни; - формулируют цель занятия: найти интересные факты о школе и узнать ее историю.
Результат этапа: – постановка цели занятия.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков; - соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями	Организует игру-путешествие по школе.	Принимают активное участие; обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.
Результат этапа: – учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - оценка своих поступков и поступков товарищей	Организует подведение итогов.	Высказывают мнение о том, что узнали; приходят к выводу, что историю школы создают ученики и учителя; собирают опорные схемы в альбом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».
Результат этапа: – осознание того, что всё имеет историю, в том числе их родная школа.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели.	Организует подведение итогов через игровой приём «Я горжусь своей школой (классом), потому что...».	По очереди передают друг другу мяч (можно и в произвольном порядке) и проговаривают, чем они гордятся.
Результат этапа: – осознание гордости за свою школу и класс.			

Рекомендации по проведению следующих занятий трека

Занятия 3–4. «Поход в музей»

Цель: осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.

Задачи:

Личностные: формировать основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать представления о краеведческом музее как месте, где собрана история города / своего населённого пункта;

– *коммуникативные:* содействовать проявлению уважительного отношения к истории города / своего населенного пункта и России;

– *регулятивные:* способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

Предметные: расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Основное направление деятельности на занятии: экскурсия в краеведческий музей. Дополнение альбома «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» общим выводом: музей – главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох – памятников истории и культуры.

Занятие 5. «Историческое чаепитие»

Цель: создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

Задачи:

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению.

Метапредметные:

– *познавательные:* формирование умения задавать вопросы;

– *коммуникативные:* содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;

– *регулятивные:* формировать патриотизм, гражданственность, чувство гордости за свою малую Родину.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: общение за чаепитием. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в альбом хранителя.

6.3.8 Занятия трека «Орлёнок – Эколог»

Цель: формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

Задачи трека:

Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать первоначальные представления об окружающем мире;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– *регулятивные:* учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

Занятие 1. «ЭКОЛОГиЯ»

Цель: принятие ценности природного мира.

Задачи:

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– *коммуникативные:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *регулятивные:* планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные: осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, мяч.

Предварительная подготовка: провести устный опрос обучающихся:

– Что такое экология?

– Кто такой эколог?

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	Проводит словесную игру «Подскажите словечко»: *Небо светло-голубое,* *Солнце светит золотое.* *Ветер листьями играет,* *Тучка в небе проплывает.* *Поле, речка и трава,* *Горы, воздух и листва.* *Птицы, звери и леса,* *Гром, туманы и роса.* *Человек и время года –* *Это всё вокруг… (природа).*	Внимательно слушают, добавляют слово.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог»	- Организует обсуждение вопроса: кто должен беречь природу и заботиться о ней?; - организует знакомство с понятиями «экология», «эколог»; - выстраивает лексическую работу через работу с визуальным образом; - зачитывает 3–4 самых интересных ответа на вопросы: А что это за наука «экология»? Чем она занимается? *(Один из ответов правильный).*	Высказывают свое мнение; приходят к выводу: беречь природу должен каждый человек. Работают в парах, обсуждают 1 минуту, соотносят «хорошо – плохо» и почему; отвечают на вопрос: почему одни знаки зачёркнуты, а другие в зеленом круге? К чему (какому процессу) можно отнести все знаки? (К защите, охране, бережному отношению к природе, к запрету неправильного поведения в природе). Делятся известными им сведениями, размышляют, какой ответ правильный. Приходят к выводу: нам, участвуя в треке, надо узнать, что такое экология.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	– Организует обсуждение вопроса: чему учит экология? Используем мультфильм «Фикси-советы. Чему учит экология?»; – организует ответ на вопрос и устное определение основных качеств эколога; – организует подвижную игру с мячом на знание природы «Четыре стихии» или «Море волнуется раз»; – создаёт ситуацию успеха для всех детей класса, хвалит их за хорошее участие в игре; – организует сбор рюкзачка эколога.	Смотрят и обсуждают вопросы: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог? Отвечают фронтально на вопрос: Какими качествами должен обладать эколог? Называют качества эколога: любит природу родного края, защищает природу, умеет видеть прекрасное в окружающем нас мире и т.д. Принимают активное участие в игре; Отвечают на вопрос учителя: Чему учит нас эта игра как юных экологов? (Понимать природу, любить ее). Формируют рюкзачок эколога, в который вкладывают знаки бережного отношения к природе (2-й этап), аргументируют свой ответ.
Результат этапа: – приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека; – формирование рюкзачка эколога.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач	– Организует подведение итогов работы; – организует игру «Да и нет!»	Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали. Принимают активное участие в игре.
Результат этапа: – понимают важность экологии и значимость защиты окружающей среды.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	– О чем нам предстоит поговорить на следующих занятиях, вы узнаете из мультфильма «Давайте вместе Землю украшать».	Просматривают мультфильм, определяют задачи на следующие занятия.
Результат этапа: – постановка перспективных задач на трек.			

Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

Цель: осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.

Задачи:

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* соотносить аудио- и визуальный ряд с картинками природы;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– *регулятивные:* выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные: соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, экран, колонки).

Подготовка: приготовить картинки с предметами, которые понадобятся экологу в треке.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - формировать коммуникативные умения; - способствовать заинтересованности новым материалом	– Организует фронтальную работу по сбору рюкзачка эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку.	Коллективно решают, что туда положить из предметов и почему именно их. Обсуждают качества характера эколога, высказывают своё мнение (любознательность, большой кругозор, наблюдательность), дополняют рюкзачок эколога.
Результат этапа: – положительный настрой детей; – умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - формировать умение ставить коллективную цель, - способствовать воспитанию экологическим нормам поведения	– Предлагает принять участие в игровом упражнении «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).	Принимают активное участие; формулируют цель занятия – учиться понимать природу.
Результат этапа: – постановка цели занятия			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.	– Организует игру по группам «Узнаем окружающий мир родного края»: – «Угадай, кто поёт»: соловей или сорока; – угадайка «Чьи следы?»; – викторина «Угадай животное». *(Если класс сильный и дети хорошо умеют ориентироваться в книгах, можно добавить работу с детской энциклопедией по поиску дополнительной информации о животных);* – организует обсуждение итогов игры.	Принимают активное участие, обсуждая 1-2 минуты в группе из 2-3 человек; озвучивают доказательно ответы; обсуждают, что потребовалось орлятам-экологам, чтобы правильно определить, кто есть кто из животного мира: слушать, смотреть, думать (анализировать). Дополняют рюкзачок эколога.
Результат этапа: – осознание природного богатства и красоты.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задачи этапа:** - подведение итогов, - оценка своих поступков и поступков товарищей.	– Организует подведение итогов.	Продолжают работать в группах; приводят примеры правил бережного поведения в природе; раскрашивают картинку природы родного края; пишут под ней своё правило.
Результат этапа: – осознание соблюдать правила экологичного поведения в природе.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела, - постановка перспективной цели	– Организует эмоциональное подведение итогов – отгадывание загадок о природе.	Отгадывают; фамилии лучших знатоков природы вписывают в карточку, которую вкладывают в рюкзачок эколога.
Результат этапа: – эмоциональное завершение дела.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «В гости к природе»
(Экскурсия в музей природы родного края, на станцию юннатов, экскурсия в природу)

Цель: способствовать формированию экологической культуры.

Задачи:

Личностные: приобретать основы экологической культуры и принятия ценности природного мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к рассказчику;

– *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для окружающей природы.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Основное направление деятельности на занятии – экскурсия.

Занятие 4. «Мы друзья природе»

Цель: способствовать формированию понимания значимости экологических знаний.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт общения в коллективной деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные:* прогнозировать возможное развитие последствий влияния человека на окружающую среду;

– *коммуникативные:* учиться действовать в команде на общий результат;

– *регулятивные:* формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.

Предметные: соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе».

Занятие 5. «Орлята-экологи»

Цель: способствовать формированию понимания, что забота о природе не заканчивается в треке «Орлёнок – Эколог».

Задачи:

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение ориентироваться в понятиях экологии;

– *коммуникативные:* способствовать развитию умения аргументировать свои ответы;

– *регулятивные:* формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о том, что я – это орленок-эколог.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – организация просмотра фото или видео, как проходил трек, дополнение рюкзачка эколога событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из серий «Смешарики. Экология».

6.3.9 Занятия трека «Орлёнок – Лидер»

Цель: формирование умения работать в команде.

Задачи трека:

Личностные: способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать первоначальные представления, кто такой лидер и как можно стать лидером;

– *коммуникативные:* формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели;

– *регулятивные:* объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

Особенность трека: конструктор «Лидер» вводится в треке «Орлёнок – Лидер» только со 2-го класса.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

Занятие 1. «Лидер – это…»

Цель: проявление интереса к коллективной деятельности и знакомство с правилами взаимодействия в команде.

Задачи:

Личностные: формировать осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели.

Метапредметные:

– *познавательные:* определять существенные признаки для классификации качеств лидера (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* принимать цель совместной деятельности, строить диалоговое взаимодействие со сверстниками;

– *регулятивные:* планировать действия по достижению поставленных задач.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует ввод в тематику трека через игру «Если нравится тебе, то делай так…»	Принимают активное участие.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			
2	*Этап целеполагания.* **Задача этапа:** постановка коллективной цели занятия. Знакомство с новым понятием «лидер».	– Создаёт ситуацию выбора: кто хочет со мной в команду?; – организует знакомство с понятием «лидер» через игровую деятельность; – по итогам игры заполняет чек-лист «Это…» (чек-лист обучающимся на данном этапе не показывает, вместо точек на 3-м этапе будет вписан вывод); – организует постановку коллективной цели.	Проявляют инициативу. Принимают активное участие в предложенной деятельности. После каждого игрового упражнения решают, кто из ребят был лучшим и помог команде выполнить задание. Ставят цель занятия: узнать, кто такой лидер.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** определить качества лидера	– Организует вывод ребят: в какой роли выступили все эти ребята, обобщает по чек-листу, кто, по мнению ребят, был лучшим организатором; – организует лексическую работу над понятием «лидер» – варианты работы: даёт сам, предлагает выбрать более понятное и правильное из известных определений, организует поисковую работу по справочникам для начальной школы; – организует ответ на вопрос и устное определение основных качеств лидера.	Рассуждают, приходят к выводу, что ребята были лидерами. Слушают и принимают участие в предложенной деятельности; Отвечают фронтально на вопрос: какими качествами должен обладать лидер? Приводят примеры из жизни.
Результат этапа: – приведение примеров из личной жизни и знаний об окружающем мире; – формирование понимания лексического значения слова «лидер».			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	– Организует подведение итогов работы и закрепление лексического понимания слова «лидер» через игру.	Высказывают свое отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали. Принимают активное участие в игре.
Результат этапа: – понимают лексическое значение слова «лидер»; – могут назвать 2-3 качества, характеризующие лидера.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия с переходом от возбужденного состояния к спокойному, ровному общению или с использованием приёмов.	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – эмоциональное завершение занятия, снижение порога возбужденности.			

Занятие 2. «Я хочу быть лидером!»

Цель: формирование осознанного поведения, дружеских отношений в классе.

Задачи:

Личностные: формировать активность и инициативность.

Метапредметные:

– *познавательные:* соотносить понятия «я – лидер» и «лидеры – другие ребята»;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к сверстникам в личном взаимодействии при достижении общей цели;

– *регулятивные:* понимать поставленную задачу и выстраивать пути ее достижения.

Предметные: формировать первоначальный опыт по пониманию других людей и мотивов их поступков.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, экран, колонки).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - формировать коммуникативные умения; - способствовать заинтересованности новым материалом	– Организует повторение одной из игр из занятия 1-го трека «Орленок – Лидер» (той игры, которая была самой трудной в выполнении).	Активно принимают участие, рассуждают о том, как на этот раз сработали в команде.
Результат этапа: – положительный настрой детей; – умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - формировать умение ставить коллективную цель; - способствовать формированию активности и инициативности	– Организует обсуждение вопросов: кто может быть лидером и что для этого надо?	Принимают активное участие в обсуждении; формулируют цель занятия: найти ответ на вопрос: кто лидер в нашем классе?
Результат этапа: – постановка цели занятия.			
3	*Этап организации совместной деятельности.* **Задачи этапа:** - содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков; - соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями.	– Организует игру «Конструктор»; – организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты…». Использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».	Принимают активное участие; Обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.
Результат этапа: – учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - оценка своих поступков и поступков товарищей.	– Организует подведение итогов через коллективное обсуждение и социометрию.	Принимают участие в коллективном обсуждении. Высказывают мнение по вопросу: «Могу ли я лично быть лидером?». Принимают участие в социометрии.
Результат этапа: – осознание каждым учеником себя частью коллектива.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели.	– Организует эмоциональное подведение итогов: предлагает детям станцевать общий танец, а движения будут показывать те ребята, которые считают, что они это могут сделать.	Принимают участие, танцуют. Один из лидеров может провести игру «Искорка дружбы».
Результат этапа: – эмоциональное завершение дела.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «С командой действую!»

Цель: способствовать формированию культуры взаимоотношений во время коллективной деятельности класса.

Задачи:

Личностные: формирование основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные:

– *познавательные:* установление причинно-следственных связей в ситуациях успеха или конфликта;

– *коммуникативные:* проявление уважительного отношения ко всем ребятам в классе независимо от результата действий;

– *регулятивные:* формирование умения анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: формирование представления о значимости доброжелательных отношений в классе.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Основное направление деятельности на занятии – игра по станциям с элементами командообразования.

Занятие 4. «Как становятся лидерами?»

Цель: способствовать формированию уважения к старшеклассникам и гордости за свою школу.

Задачи:

Личностные: приобретение опыта общения с ребятами-лидерами из старших классов.

Метапредметные:

– *познавательные:* расширение рамок понимания возможностей, предоставляемых для самореализации в школе;

– *коммуникативные:* проявление уважительного отношения к старшему собеседнику;

– *регулятивные:* понимание и удержание темы разговора;

Предметные: проявление уважения к ценностям школы и ее традициям.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с администрацией школы по темам «Традиции школы» и «Ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.

Занятие 5. «Мы дружный класс»

Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.

Задачи:

Личностные: формирование потребности общаться вне школьных рамок.

Метапредметные:

– *познавательные:* формирование умения фиксировать полученные результаты (в форме классной газеты);

– *коммуникативные:* способствование развитию умения коллективно обсуждать процесс и результат работы;

– *регулятивные:* осознание и оценка своего вклада в общий результат работы.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления своего взаимодействия с одноклассниками.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Такими мы были и вот какими стали».

6.4 Вводный орлятский урок для детей 2–3–4-х классов первого года участия в Программе

Особенности проведения: через игровую форму происходит погружение учащихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у учащихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей.

В ходе орлятского урока дети под руководством педагога создают орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки Программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе. Орлятский уголок – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года на основе орлятского уголка педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

Цель: формирование представления обучающихся начальной школы о программе «Орлята России» и создание орлятского уголка.

Задачи:

Личностные: мотивация обучающихся начальных классов на активное участие в Программе;

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – вовлечение детей в коллективную деятельность; формирование детского коллектива и навыков работы в микрогруппе;

– *познавательные* – знакомство учеников с треками Программы, формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *развивающие* – развитие умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности.

Предметные (обучающие): формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлят России», видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки для орлятского уголка, конверты с карточками названий треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

Этапы подготовки вводного занятия:

1. *Организационная встреча с активистами РДШ:*

– познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;

– определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.

2. *Подготовка материалов для создания вместе с детьми орлятского уголка (приложение 1):*

– логотип программы «Орлята России», логотипы РДШ и ВДЦ «Орлёнок»;

– названия треков;

– элементы орлятского уголка для его заполнения во время вводного занятия;

– конверты с карточками названий треков.

Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
1	2	3	4	5
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - способствование формированию коммуникативных умений	- Организует положительный психологический настрой в классе; - организует знакомство с активистами РДШ (творческое выступление, флешмоб); - организует просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке»; - представляет орлятский уголок, в котором размещает логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок».	Активно участвуют в предложенной деятельности. Смотрят видеоролик.	Приложение 2. Возможный вариант этапа.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – знакомство с активистами РДШ; – проявление интереса детей к программе «Орлята России»; – фиксация логотипов программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» в орлятском уголке.				
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - содействие включенности коллектива класса в активное участие в программе; - постановка коллективной цели; - знакомство с треками программы.	- Организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ видеоролика; - осуществляет фиксацию результатов обсуждения в орлятском уголке; - организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы (педагог просит каждую группу совместно с наставником составить слово из карточек, вложенных в конверт, и по окончании времени представить получившиеся слова и их значения); - осуществляет фиксацию треков и их характеристик в орлятском уголке, обозначенных детьми в ходе групповой деятельности.	Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса. Делятся на 7 микрогрупп. Работают в группах: 1. Достают карточки с буквами из конверта. 2. Составляют слово. 3. Обсуждают в группе его значение. 4. Представляют слово и его значение.	Приложение 3. Методическая подсказка по целеполаганию Приложение 4. Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами
Результат этапа: – постановка цели класса на учебный год; – фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в орлятском уголке; – фиксация треков и характеристик в орлятском уголке.				
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** формирование чувства команды	- Организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему; - организует обсуждение о названии, девизе; - осуществляет фиксацию эмблемы в орлятском уголке, пишет название и девиз.	Высказывания идей, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.	
Результат этапа: - появление эмблемы класса в орлятском уголке, названия и девиза.				

1	2	3	4	5
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	- Организует обмен мнениями: готовы ли мы стать Орлятами России? - приём «Ладошка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в орлятском уголке. Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения); - осуществляет процесс фиксации ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса.	Высказывают своё мнение. Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток.	
Результат этапа: - фиксация ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса.				
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела.	- Организует совместно с ребятами РДШ танцевальный флешмоб «Мы – одна команда»; - организует процесс фотографирования класса.	Танцуют флешмоб. Фотографирование.	
Результат этапа: - общее фото класса размещается в орлятском уголке.				

Приложение 1



Приложение 2

Примерный сценарий выступления активистов РДШ

Педагог: Здравствуйте, дети! И, прежде чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давай поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки, и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: **«Привет»**.
С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: **«Привет»**.
При встрече через много лет вы крикнете друзьям: **«Привет!»**
И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: **«Привет»**.
И вы запомните совет: дарите всем друзьям: **«Привет»**.
Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы: **«Привет!»**
Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем: **«Привет!»**

Педагог: Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова есть смысл. Само по себе это слово является сокращением от слова «приветствую». А слово «приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ребята – активисты Российского движения школьников – РДШ.

Выступление членов РДШ:

1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал важный указ, который объединил всех российских школьников!
2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».
3. Российское – значит, все вместе!
4. Движение – значит, вперед!
5. Школьникам – жить интересней!
6. *Все вместе:* Мы единый российский народ!
7. РДШ – это дружная команда детей и взрослых. Каждый день насыщен творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.
8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

Флешмоб под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года…» (куплет и припев).

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем.
Творим, познаём и, конечно, мечтаем,
Свежестью дел, позитивом дыша,
Вперёд продвигаемся с РДШ.

2. У совершенства нет предела,
Берёмся дружно мы за дело,
Стереотипы все круша,
В мир новшества за РДШ.

3. РДШ – это много открытий,
Интересных проектов, событий.
РДШ – это к звёздам полёт,
Тот, кто лидер, тот и пилот.

Подсказка:

Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должны учитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении; то, что двигательная моторика детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марш на месте и т.п.). При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.

Приложение 3

Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса в участии в программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьми видеоролик, важно выделить основные качества, которые характеризуют орлят России.

Проанализировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:

1. Вопрос «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах-орлятах, о таких же ребятах, как мы).

2. Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества орлят России. Ответы детей педагог фиксирует на доске.

3. Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть… (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в орлятском уголке.

4. Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели класса.

Педагог озвучивает цель и вместе с детьми фиксирует её в орлятском уголке.

Приложение 4

Деление класса на семь микрогрупп

Методическая подсказка

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» («сидим за одной партой и рядом»). Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Игровой» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Соберитесь в группы по определённому признаку.

«Собери рисунок» – разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получилась группа. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Подсказка:

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: временем, выделяемым на решение поставленных задач (1–2-е классы – от 3 до 5 мин.; 3–4-е классы – от 5 до 10 мин.), наличием/отсутствием в классе конфликтов, степенью готовности к эффективной групповой работе. По мере приобретения соответствующего опыта количество в микрогруппах детей может увеличиваться. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.

Рекомендуемое количество в микрогруппах по классам:

1–2-е классы – 2–3 человека,

3–4-е классы – 4–5 человек.

6.5. Вводный орлятский урок для детей 2–3–4-х классов второго года участия в Программе

Особенности проведения. Орлятский урок для детей второго года участия в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) реализуется посредством использования методики коллективно-творческого дела, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, актуализирующих у учащихся целостное представление о Программе и её треках.

В ходе орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективно-творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета» в Программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет», благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется своя визитная карточка: легенды, законы и традиции, которые найдут своё отражение в уже известном орлятском уголке *(приложение 1)*.

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованного своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Вводный урок должен быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагается введение традиции исполнять орлятские песни на занятиях в рамках Программы, а орлятский урок станет стартовой точкой для реализации этой инициативы.

Цель: укрепление у детей мотивации продолжать участие в программе «Орлята России».

Задачи:

Личностные: способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе.

Метапредметные:

– *коммуникативные* – формировать навыки сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, а также положительное отношение к коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения;

– *познавательные* – формировать умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *развивающие* – формировать умение эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формировать настойчивость, целеустремленность, творческую активность.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей для выполнения конкретных практических задач.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: видеоролик или слайд-шоу из фотографий своего класса об опыте прошлогоднего участия в Программе / видеоролик из банка предоставляемых материалов, презентация к орлятскому уроку, компьютер, видеопроектор, экран, карточки с названиями треков, магнитная доска, магниты, канцелярские принадлежности (бумага А4 – 12 листов, цветные карандаши, фломастеры, обыкновенные карандаши, ластики), бумажный конверт, фото- и видеокамера.

Этапы подготовки вводного занятия:

1. Для просмотра видеоролика/слайд-шоу об опыте прошлогоднего участия в Программе:

– подготовить видеоряд/слайд-шоу из видеофайлов/фотографий, сделанных в ходе прохождения Программы, **если есть свой банк материалов;**

– скачать видео из банка предоставляемых материалов, **если нет своих материалов с прошлого года;**

– подготовить по одной фотографии класса (по количеству треков), сделанной при реализации программы в прошлом году;

2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми визитки класса: легенд, законов, традиций:

– подготовить листы и шляпу/коробочку для жеребьёвки *(приложение 4);*

– подготовить канцелярские принадлежности (альбомные листы А4, цветные карандаши, фломастеры, ручки, обычные карандаши и ластики).

3. Подготовка материалов для «Письма в Будущее»:

– распечатать бланк «Письма» *(приложение 5);*

– приготовить бумажный конверт.

Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** **-** создание психологического комфорта; - актуализация опыта участия в Программе; - способствование развитию коммуникативных умений	– Организует положительный психологический настрой в классе; – организует просмотр видеоролика/слайд-шоу, где показан прошлогодний опыт участия класса в Программе; при случае отсутствия такового – из общего банка видео; – организует обсуждение самых ярких моментов от Программы, напоминает о треках по фотографиям класса, сделанным во время прохождения того или иного трека год назад; – осуществляет фиксацию результатов обсуждения видеоролика, помещает названия треков на магнитную доску (в идеале названия треков написаны на разноцветных листах).	Активно участвуют в предложенной деятельности. Смотрят видеоролик/слайд-шоу (здесь – сам банк со всеми материалами). Делятся своими впечатлениями от прошлогоднего опыта участия в Программе. Называют треки.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей по прошлогоднему опыту участия в Программе; – актуализация знаний о программе «Орлята России» и о её треках.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - содействие включенности коллектива класса в активное участие в Программе; - постановка коллективной цели.	– Организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через игровую модель «Билет в программу “Орлята России”»; – фиксирует цель классного коллектива в орлятском уголке.	Участвуют в коллективной деятельности, дискуссии; приходят к формулировке коллективной цели класса; 2–3-й классы выбирают цель на текущий год; 4-й класс – постановка цели участия – стать победителями в отборочных играх и приехать в «Орлёнок» на федеральную смену.
Результат этапа: – самоанализ деятельности обучающихся в контексте прошлогоднего участия в Программе; – постановка цели класса на текущий учебный год; – фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в орлятском уголке.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** формирование чувства уникальности своего классного коллектива через коллективное творческое дело	– Организует актуализацию/обсуждение уже имеющихся названия и девиза класса; – организует групповую работу детей по созданию визитки класса – участника программы «Орлята России»; – организует выступление групп и последующее обсуждение проделанной работы в рамках задания «Визитка»; – фиксация легенд, законов и традиций класса в орлятском уголке.	Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Работают в группах по созданию визитки: одна группа сочиняет законы орлят, вторая – традиции орлят, третья – легенду о названии классного коллектива, четвёртая прописывает легенду о дружбе. Представляют результаты своей коллективной деятельности. Участвуют в анализе выступлений.
Результат этапа: – актуализация названия и девиза класса – участника Программы; – формирование представления об уникальности класса; – создание легенд о названии и дружбе класса – участника Программы; – принятие названия, девиза, законов и традиций класса в знак исключительности класса.			
4	*Этап рефлексии, обсуждения результатов.* **Задача этапа:** подведение итогов, соизмерение поставленных задач с видением конечного результата прохождения Программы.	– Организует написание «Письма в Будущее» классным коллективом по примеру; – организует знакомство с орлятской песней «Это мы, орлята!» (тексты орлятских песен для дальнейшего использования тоже прилагаются), называя её авторов, обеспечивает исполнение детьми песни.	Совместно пишут письмо себе в будущее. Поют песню.
Результат этапа: – создание связи «Мы в начале Программы» – «Мы в конце Программы»; – создание чувства социальной значимости «Мы – Орлята»; – анализ установок и возможностей для реализации участия в Программе; – внедрение традиции исполнения орлятских песен на занятиях в рамках Программы.			
5	*Этап эмоционального завершения занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела.	– организует совместную с детьми видеосъёмку «Мы – Орлята России!» (называют класс, школу; говорят пожелания другим Орлятам России, участникам программы «Орлята России». В конце вместе кричат: «Мы – Орлята России!». Видео с хештегом #МыОрлятаРоссии выставляется в социальной сети ВКонтакте в группе школы; – организует процесс фотографирования класса.	Снимают видеопривет. Фотографирование.
Результат этапа: – общее фото класса размещается в орлятском уголке; – видеоприветствие «Мы – Орлята России» размещается в социальной сети ВКонтакте с хештегом #МыОрлятаРоссии (в группе школы).			

Приложение 1



Приложение 2

Вариант начала занятия

Педагог: Здравствуйте, дети! Перед тем как приступить к нашей увлекательной встрече, мы поиграем в небольшую игру. Я буду читать стихотворение, а вам предстоит догадаться, какое слово или какие слова пропущены в конце строки, и произнести их хором.

Учителю, если встречаемся с ним,
Первыми «…» мы говорим. *(«Здравствуйте!»)*

Мне говорить совсем не лень
Своим знакомым «Добрый… !» *(«День»)*

А вечером при встрече
Скажу я: … *(«Добрый вечер!»)*

Улыбка друга дарит свет,
Говорю ему … *(«Привет!»)*

Орлята поступают мудро:
Проснувшись, говорят: … *(«Доброе утро!»)*

Педагог: Думаю, вы уже догадались, какие слова были пропущены? Для чего мы их используем в нашей речи?

Обучающиеся отвечают примерно таким образом:

- *«Привет» является сокращением от слова «Приветствую».*

● *«Здравствуйте» или «Здравствуй» говорим в знак пожелания здоровья своим собеседникам, как «Здравия желаю».*

● *«Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» – эти приветствия мы говорим, когда хотим показать, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаем его.*

Педагог: Как вы считаете, относиться по-доброму можно только к людям? *(Предполагается однозначный ответ от детей, что по-доброму относиться можно не только к людям, но и к поступкам, вещам, животным и т.д.)*

А кто заметил, как я назвал(а) вас в последних стихах? Как вы думаете, почему? *(Обращение «Орлята», так как обучающиеся в прошлом году проходили программу «Орлята России».)*

В таком случае давайте вспомним, как проходило наше участие в программе «Орлята России» в прошлом учебном году.

Смотрят видеоролик, где показан прошлогодний путь класса в программе «Орлята России».

**Если у класса нет своего видеоролика с прошлого года участия в Программе, то используется видеоролик из банка предоставленных материалов.*

После просмотра видеоролика педагог с детьми обсуждают то, каким образом для них состоялся прошлый год участия в Программе.

Важно на этом же этапе вывести детей на воспоминания о треках. В идеале это можно сделать следующим образом: учитель воспроизводит на компьютере классную фотографию, сделанную в период прохождения того или иного трека. Получается своеобразная угадайка: (учитель показывает фото – дети называют трек, когда была запечатлена фотография).

После того, как дети угадали и вспомнили треки, учитель прикрепляет заранее распечатанные цветные карточки с названиями треков на магнитную доску, чтобы дети увидели их и ещё раз освежили память.

Приложение 3.

Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса для участия в программе «Орлята России» на текущий учебный год происходит после того, как обучающиеся посмотрели видеоролик о прошлогоднем опыте своего участия в Программе (или видеоролик из банка предоставленных материалов, если у класса нет своего видеоролика), и после того, как обсудили увиденное и вспомнили треки.

Постановке цели класса для участия в Программе будет способствовать составление пазла «Билет в программу «Орлята России». Элементы пазла будут открываться по мере получения ответов на вопросы:

1. Вопросы «Какая цель участия в Программе у нас была в прошлом году? Достигли ли мы её?» позволят классу осознать и обобщить итоги от уже имеющегося опыта участия в Программе.

2. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, мы проявили себя наилучшим образом? Что нам в этом помогло?» помогут педагогу и обучающимся обозначить сильные стороны классного коллектива и делать на них акцент в процессе прохождения треков.

3. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, нам можно было приложить ещё больше усилий? Было ли что-то, что мешало нам проходить трек?» позволят педагогу и классу обратить внимание на факторы, повлиявшие на результат прохождения треков в прошлом учебном году.

4. Вопрос «В чём мы хотели бы стать лучше в этом году?» направит обучающихся на формирование зоны роста классного коллектива в текущем учебном году. Ответы на этот вопрос также помогут педагогу понять желания и предпочтения детей, позволят в дальнейшем выстраивать прохождение треков наиболее продуктивно.

5. Вопрос «Чего мы хотим в этом году?» практически напрямую адресует детей к формулированию цели на предстоящий учебный год. На момент определения коллективной цели обучающиеся

уже будут иметь наиболее полное представление о том, что им по силам и какими ресурсами они могут воспользоваться для того, чтобы намеченная цель была достигнута. Педагог фиксирует эту цель в орлятском уголке.

После того, как класс обсудил/ответил на все вопросы, на экране открываются все кусочки пазла «Билет в программу «Орлята России». Готовый пазл – сигнал того, что участие в Программе в новом учебном году началось!

Приложение 4

Рекомендации по организации создания визитки класса – участника программы «Орлята России»

Педагог: Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в программу «Орлята России» может любой класс? *(Здесь предполагается однозначный ответ, что не каждый класс может получить «Билет в программу «Орлята России»).* Каким классом нужно быть, чтобы получить такой билет? *(Обучающиеся высказывают свои варианты: отзывчивыми, доброжелательными, честными, целеустремлёнными, активными и т.д.).*

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «Пассажиры» тоже пустые строки. Хотим ли мы, чтобы там были вписаны наши с вами имена? Что для этого нам нужно сделать, зная, что в «Билете» всего лишь одна строка для указания имени пассажира? Нужно ещё учесть тот факт, что если мы просто впишем «2д»/ «3б» / «4а», то будет не совсем понятно, о каком классе идёт речь: представьте, сколько таких же классов с такими же цифрами и буквами по всей России!

Необходимо направить размышления обучающихся таким образом, чтобы они озвучили следующие ответы:

- Нам надо показать, что мы такой единственный класс, не похожий на остальные с такими же наименованиями. У нашего класса уже есть свои собственные символы: название и девиз (озвучивают название и девиз).

**Если у класса ещё нет названия и девиза, то их нужно придумать в режиме «здесь и сейчас».*

Педагог: А ещё для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должна быть своя визитка: это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая история о жизни нашего класса. Давайте рассмотрим каждое из названных понятий:

– закон – правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не на пустом месте, а появляется благодаря жизненной необходимости. В каждом законе есть какое-то ограничение, но самое главное – законы учат нас тому, как жить, не причиняя друг другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все друг друга слышали, может быть принят «Закон голоса»: говорить не громко, а вполголоса;

– традиция – это то, чего мы стараемся придерживаться не потому, что кто-то требует, а потому, что хотим стать частью команды, в которой эти традиции существуют. Например, если мы хотим, чтобы у нас весь день было хорошее настроение, мы можем каждое утро начинать с традиции хорошей шутки. Следование традициям – знак того, что нам нравится быть в этом коллективе/месте/стране, жить рядом с людьми, которые так же соблюдают такие же традиции, которым важны те же ценности, что и нам;

– легенда – это небольшой рассказ, который люди рассказывают друг другу для того, чтобы лучше передать смысл некоторых человеческих поступков, которые, по мнению рассказчика и слушателей, когда-то происходили на самом деле; чтобы демонстрировать некоторые человеческие ценности и качества. В легендах обязательно смешиваются реальные факты и вымышленные понятия. Например, легенда может быть о радуге и о том, откуда у нее появились семь цветов, почему у радуги именно семь цветов. Или в легендах может рассказываться о том, почему так важно по утрам и вечерам чистить зубы.

После того, как обучающиеся ознакомились с понятиями легенды, закона, традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листы, на которых написаны заголовки: «Законы Орлят», «Традиции Орлят», «Легенда о названии класса», «Легенда о наставнике/учителе Орлят». Каждый обучающийся достаёт из «шляпы» (или красиво оформленной коробки) один листочек, чтобы получилось следующее:

1) те, кто извлёк листочек с надписью «Законы Орлят», объединяются в одну группу и далее предлагают законы Орлят;

2) те обучающиеся, у кого оказался листочек с надписью «Традиции Орлят», объединяются во вторую группу и придумывают традиции, которые были бы уместны в их классе – участнике программы «Орлята России»;

3) третья группа будет состоять из тех обучающихся, которым достался листочек с надписью «Легенда о названии класса»;

4) четвёртая группа – те, кто достал листочки с надписью «Легенда о наставнике/учителе Орлят», также объединяются и сочиняют легенду о своём наставнике.

Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записывают законы, традиции, легенды, возможно, параллельно кто-то из ребят зарисовывает придуманное (в виде комикса / одного целого сюжета / в виде эмодзи и т. п.).

Для деления обучающихся на микрогруппы можно также воспользоваться и такими методами:

***– «Игровой»** – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками. Далее обучающимся нужно собраться в группы по определённому признаку;*

***– «Собери рисунок»** – педагогу заранее необходимо разрезать на части рисунок и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.*

Рекомендуемое количество детей в микрогруппах при выполнении задания «Визитка» – 6–7 человек. Количество детей может варьироваться в зависимости от общего количества обучающихся в классе.

Для выполнения данных заданий, где дети занимаются самостоятельным творчеством, рекомендуется привлечь старшеклассников-активистов, которым заранее определили зону их ответственности – помогать детям с придумыванием законов, традиций и легенд, а также удерживать правильное направление творческих идей. На выполнение задания «Визитка» в микрогруппах отводится 7 минут. После чего каждая группа демонстрирует то, что у нее получилось. Законы, традиции и легенды с рисунками можно разместить в орлятском уголке, чтобы дети всегда могли видеть результаты своего творчества и не забывать соблюдать принятые ими традиции и законы.

Приложение 5.

Подсказка по работе с «Письмом в Будущее»

Для подведения итогов орлятского урока предлагается написать вместе с классным коллективом письмо своему же классу в будущее, чтобы в конце учебного года можно было прочитать это письмо и вспомнить, с какими желаниями и мечтами обучающиеся начали очередной год прохождения Программы.

«Письмо» предполагает подведение итогов орлятского урока: поставлена цель, обновлены знания о Программе и треках, подчеркнута социальная уникальность класса благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей есть мотивация продолжать участие в Программе.

Педагог заранее печатает это «Письмо» и на этапе рефлексии орлятского урока вручную заполняет пропуски (на экране в это время для детей отображается это же «Письмо» – рис. 1).

После того как оно будет заполнено, на оборотной стороне (рис. 2) обучающиеся могут поставить свои подписи.

При заполнении «Письма в Будущее» классный коллектив в основном самостоятельно формулирует слова и выражения в местах пропусков (цель класса, пожелания на текущий год). Но есть аспекты (слова, словосочетания), которые должны быть употреблены обязательно (пример заполнения «Письма», рис. 3).

После того, как класс вместе с педагогом оформил «Письмо» и дети поставили свои подписи, педагог демонстрирует, как кладёт «Письмо» в конверт для «отправления» в будущее.

Уважаемые ученики _____ класса!

Сегодня, _____ 2022 г., мы получили билет в Программу

«_____»

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:

_____ и _____,

а также _____, _____,

_____

К концу учебного года мы хотели бы стать _____,

_____, _____,

_____, _____,

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год:

_____

_____

_____

Теперь мы не просто школьники, а настоящие _____!

Мы желаем нам:

_____

_____

_____

До скорых встреч!

_____ 2022 г.

Рис. 1. «Письмо в Будущее», которое необходимо написать вместе с классом



Рис. 2. Оборотная сторона «Письма в Будущее»

Уважаемые ученики 3 «Б» класса!

Сегодня, **1 сентября** 2022 г., мы получили билет в Программу **«Орлята России».**

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть: **название и девиз,** а также **законы, легенды, традиции.**

К концу учебного года мы хотели бы стать хранителями исторической памяти, добровольцами, спортсменами, лидерами, экологами, мастерами, эрудитами.

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год:
достойно пройти все треки и получить багаж опыта и знаний (2-й, 3-й класс);
стать победителями отборочных игр и стать участниками всероссийской смены «Содружество Орлят России» (4-й класс).
Теперь мы не просто школьники, а настоящие **Орлята!**

Мы желаем нам:
1) активно предлагать свои идеи;
2) не пропускать занятия Программы;
3) успехов в прохождении всех треков.

До скорых встреч!

1 сентября 2022 г.

Рис. 3. Пример заполнения классом «Письма в Будущее»

6.6. Методический комплект для 2-го класса

6.6.1. Занятия трека «Орлёнок – Лидер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЕНОК – ЛИДЕР»

Занятие 1. «Лидер – это …»

Цель: способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса.

Задачи:

Личностные: проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором.

Метапредметные:

– *познавательные:* расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру;

– *коммуникативные:* развивать умение взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;

– *регулятивные:* формировать понимание значимости достижения общей цели для класса.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными качествами.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: карточки со словами «лидер», «справедливость», «честность», «инициативность», «ответственность» и др.; конструктор «Лидер»; карточки с изображением героев художественных произведений, толковый словарь русского языка.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание положительного настроя на изучение нового трека	- Организует положительный психологический настрой на занятии; - организует просмотр фрагмента мультфильма о важности взаимопомощи; - задаёт вопросы по содержанию просмотренного материала: например, почему животные справились с опасностями?	Смотрят фрагмент мультфильма. Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент. Ответы детей: помогла помощь друзей, они были командой.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на выполнение заданий нового трека; – проявление интереса детей к теме занятия.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели; - включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий.	- Задаёт вопрос: кто со мной хочет в команду? **Педагог объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Предлагает одну из игр: построиться по росту, в круг, 2 круга, треугольник, живую скульптуру «Ёлочка» или «Буква А» и др.* - Организует совместную деятельность обучающихся по постановке коллективной цели. - Кто был главным в игре? Почему вы так считаете? - Как по-другому можно назвать человека, который организует игру? Если дети затрудняются, предлагается разгадать ребус *(отгадка – лидер).* - Как вы думаете, что означает это слово?	Знакомятся с правилами командной игры, участвуют в игре. Формулируют цель занятия: «Узнать, кто такой лидер. Какими качествами должен обладать лидер?» Формулируют значение слова «лидер».
Результат этапа: – постановка цели занятия.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** формирование чувства команды	- Организует работу в группе по выявлению важных качеств лидера: какие три главные качества отличают лидера? **Педагог вывешивает карточки с качествами лидера на доске (если дети затрудняются в выделении качеств, можно предложить детям список слов, из которого они выберут 3 качества лидера);* - организует командную игру, в которой капитаном (лидером) является ребёнок; - задаёт классу вопросы: как вы думаете, у какой команды больше шансов стать победителями (лидерами) в игре? Слово «лидер» встретилось в игре. Кого вы могли еще назвать лидером и почему? И др.	Знакомятся с представлениями об уважении и достоинстве человека; поясняют свои высказывания, учитывая выделенные педагогом ориентиры действия. Работают в группе, определяют существенный признак для классификации качеств лидера, записывают качества лидера на карточках. Участвуют в командных играх, капитанами (лидерами) являются дети. Возможно проведение игр самими детьми. Отвечают на вопросы (лидер класса, лидер школы, лидер города, лидер области, лидер страны и др.).
Результат этапа: – выявление качеств лидера; – знакомство с новой командной игрой; – принятие цели совместной игровой деятельности.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов занятия	- Организует работу с конструктором «Лидер»: предлагает ребятам нарисовать образ человека-лидера на листе бумаги формата А3 (это может быть человек, поднимающийся вверх по лестнице), а также создают детали конструктора (элементы пазлов на листах формата А5) с буквами алфавита; - задаёт наводящие вопросы: кого, на ваш взгляд, можно назвать лидером и почему вы так считаете и др.	Создают конструктор «Лидер». Оценивают работу групп по плану, предложенному педагогом.
Результат этапа: – создание конструктора «Лидер»; – осознание необходимости изучения данного материала.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	- Предлагает раскрасить элементы конструктора «Лидер» и из картинок с изображениями литературных героев выбрать картинки, на которых есть персонажи-лидеры.	Раскрашивают картинку лидера.
Результат этапа: – знание лидеров – героев художественных произведений.			

Занятие 2. «Я могу быть лидером!»

Цель: формировать социальную активность, ответственность, дружелюбие, любознательность; мотивировать младших школьников на развитие лидерских качеств.

Задачи:

Личностные: развивать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность обучающихся.

Метапредметные:

– *познавательные:* уметь определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);

– *коммуникативные:* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;

– *регулятивные:* понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
Место проведения: учебный кабинет класса.
Оборудование: карточки, мяч, скакалки для проведения игр, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** формирование позитивного настроя на выполнение предложенных заданий	- Предлагает прочитать слова: руководитель, глава, победитель; - предлагает подобрать к данным словам синонимы; - организует работу с символом трека – конструктором «Лидер» – на повторение значения слова «лидер» и выделенных трех его главных качеств.	Обучающиеся подбирают слово «лидер», доказывают свое мнение; объясняют значения слов из конструктора.
Результаты этапа: – позитивный настрой на выполнение заданий; – актуализация изученного материала.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** определение новых качеств лидера	- Организует работу в группах: ребятам необходимо назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их считают лидерами?», «Какими качествами они обладают?» (Качества лидера: честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); - фиксирует новые качества лидеров в конструкторе.	Работают в группах, отвечают на поставленные вопросы.
Результат этапа: – позитивный настрой на выполнение заданий; – актуализация изученного материала.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование умения принимать правила игры; - выявление потенциальных и реальных лидеров в детском коллективе	- Задаёт ребятам вопросы: Могут ли быть лидеры в школе? Кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».) Есть ли у вас лидерские качества? Выделите одно самое важное качество, на ваш взгляд, «настоящего лидера» и объясните почему; - организует повторение игр из первого занятия, разучивает с детьми новую игру «Карабас». (Вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев.); - предлагает обсудить, чему учат игры, какая группа чаще побеждала и почему?	Обучающиеся корректно высказывают свое мнение. Самостоятельно делятся на группы. Принимают участие в игровой деятельности. Самостоятельно организуют знакомые игры. Корректно высказывают свое мнение, приходят к выводу, что коллективные игры помогают команде подружиться, учат ответственности, доброжелательности. Успех каждого является залогом успеха команды.
Результат этапа: – выявление лидеров в классном коллективе; – осознание значения коллективной деятельности для достижения успеха.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов	- Организует обмен мнениями: готовы ли мы стать лидерами класса?	Высказывают своё мнение, используя конструктор «Лидер».
Результат этапа: – осознание личностных лидерских качеств.			

1	2	3	4
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела.	- Проводит социометрию «Капитан корабля»: 1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники? 2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей? 3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание? 4. Кто еще остался на берегу? **Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу «отверженных» (или игнорируемых). Обрабатывает данные социометрии.*	Обучающиеся отмечают номер вопроса, рядом пишут имена детей класса.
Результат этапа: – выявление лидеров и аутсайдеров класса.			

6.6.2. Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формировать устойчивую мотивацию к получению новых знаний.

Задачи:

Личностные: развивать познавательный интерес к различным разделам науки.

Метапредметные:

– *познавательные:* анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– *регулятивные:* учиться выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения.

Предметные: познакомить со значением слова «эрудит», синонимами данного слова.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, листочки для выполнения заданий в игре, конверты с разрезанными квадратами, задание «Рассыпанные слова».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - проявление интереса к теме занятия.	- Предлагает детям прочитать и ответить на 3 вопроса из разных областей, вопросы должны быть разного уровня сложности. **Примеры вопросов:* *Кто автор картины «Богатыри»? (В. Васнецов).* *Какое животное может дышать кожей? (Лягушка).* *Назови 5 слов на букву С, которые связаны с дружбой.* *Как правильно говорить: «не вижу белый желток» или «не вижу белого желтка»? (Желток обычно жёлтый)*	Читают вопросы, отвечают на них.
Результат этапа: – проявление интереса к новому треку.			

1	2	3	4
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка цели занятия; - развитие умения работать со справочной литературой	- Задаёт ребятам вопрос: «Можно ли про вас сказать, что вы эрудиты?»	Определяют цели занятия – узнать: 1) (уточнить) значение слова «эрудит»; 2) как стать эрудитом. Выдвигают свои мнения: эрудит – это умный, образованный, знающий, начитанный… человек. Определяют лексическое значение слова «эрудиция».
Результат этапа: – постановка цели занятия; – определение лексического значения слова «эрудит».			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - развитие наблюдательности, внимания, памяти, смекалки, творческих способностей; - формирование чувства команды	- Организует деление на команды для участия в интеллектуальной игре «Друзья эрудита». Проводят игру старшеклассники или педагог. Правила игры поясняются на каждом этапе и определяется цель. **На доске (экране) отображается слово с закрытыми буквами (знаток). После каждого конкурса команда-победительница открывает любую букву. В конце игры будут открыты 3 буквы, предлагается отгадать слово, близкое по значению со словом «эрудит».* *Примеры конкурсов:* Эрудит – наблюдательный, внимательный, имеет хорошую память, будем развивать эти качества. *1-й конкурс.* На экране демонстрируется картина (лучше сюжетная). Картина закрывается, на 3-5 вопросов дети дают короткие ответы на листочках (кто автор картины, какой предмет изображен в нижнем левом углу и т.п.). Эрудит проявляет смекалку, сообразительность, будем развивать данные качества. 2-й конкурс. Каждой команде выдаются конверты (3-4 шт.). В каждом конверте находится разрезанный на части квадрат. Задача детей – быстро сложить все квадраты. Эрудит много читает, поэтому много знает, будем расширять свой кругозор. 3-й конкурс. Проводится интерактивная игра, каждой команде задаются по 5 вопросов из разных областей знаний. (Чёрным или белым становится осьминог от страха? Где жил Карлсон? Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? И др.) Команды отвечают на вопросы по очереди, остальные оценивают правильность ответа; - просит поделиться впечатлениями от игры: какое задание самое интересное, с какими сложностями столкнулись при выполнении заданий.	Делятся на команды, выбирают капитанов, придумывают названия, участвуют в предлагаемых конкурсах. Высказывают свое мнение
Результат этапа: – участие в интеллектуальной игре, расширение кругозора.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задача этапа:** подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	- Организует знакомство с символом трека – конвертом-копилкой эрудита; - организует обсуждение результатов занятия, наполнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит».	Знакомятся с символом трека. Вспоминают цели урока, дают определение слову «эрудит», отмечают качества эрудита: наблюдательность, умение запоминать, смекалку, любовь к книгам. Наполняют конверт-копилку.
Результат этапа: – заполнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит»; – обобщение содержания занятия – насколько ребята его поняли.			

1	2	3	4
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	- Предлагает для развития внимания листочки с заданиями «Спрятанные картинки».	На сюжетной картинке находят указанные предметы и раскрашивают их.
Результат этапа: – проявление познавательного интереса к содержанию нового трека.			

Занятие 2. «Я эрудит, а это значит…»

Цель: развитие аналитико-синтетических способностей младших школьников, применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

Личностные: понимать ценность умственного труда в жизни человека и общества, формировать положительную внутреннюю мотивацию у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

– *регулятивные:* контролировать ход и результат выполнения действия.

Предметные: использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки для команд с ребусами, карточки с задачами, карточки с произвольными фигурами, карточки с заготовленными полосками.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - актуализация знаний	- Предлагает рассказать, понравилось ли выполнять задание «Рассыпанные картинки». Почему эта игра полезна для тех, кто хочет стать эрудитом? Какие качества эрудита в этой игре развиваются?	Демонстрируют выполненные задания «Рассыпанные картинки». Обмениваются впечатлениями, рассказывают, какой предмет сложнее было найти. Называют качества эрудита, опираясь на содержимое конверта-копилки.
Результат этапа: – позитивный настрой на занятие.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** - постановка цели занятия	- Просит назвать новые качества эрудита; - предлагает определить цель занятия.	Пробуют называть качества, возможно, испытывают затруднение. Определяют цель занятия – узнать: 1) новые качества эрудита; 2) задания, которые развивают эти качества.
Результат этапа: – постановка цели занятия.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению	- Предлагает для решения поставленных задач поучаствовать в игре «Кейс интеллектуальных игр "Всезнайки"». Говорит, что задания будут непростые, дети должны определиться, как удобнее будет работать: одному, в паре или командой. В конце каждого задания назвать те качества, которые они проявили при выполнении задания. **Примеры заданий:* *1-е задание – «Ребусы».* Вспоминают правила разгадывания ребусов. Цель – разгадать 3–4 слова, определить лишнее. Каждая команда получает листочки с ребусами, распределяет задание между членами команды. *Вывод: качества – смекалка, сообразительность, доброжелательность и т. п.* *2-е задание – «Необычный счёт».* Цель – записать ответ необычного примера *(из количества букв слова «валенки» вычесть количество океанов на планете Земля; к количеству дней недели прибавить количество слогов в слове «яма» и т. п.).* Команды получают задания на карточках, совещаются при распределении ролей. Вывод: качества – начитанность, внимательность, любознательность и др. *3-е задание – «Новая картинка».* Каждой команде выдаются 3–4 листочка, на которых нарисована произвольно любая фигура (линия). Цель – дорисовать предмет, оценивается качество и оригинальность рисунка. *Вывод: помогли сообразительность, нестандартное мышление, помощь друга;* - предлагает обменяться впечатлениями от игры.	Дети высказывают мнения, принимают решение – работать в команде, часто аргументируют тем, что нужны помощь или совет. Делятся на команды по случайному выбору. Высказывают своё мнение, анализируют работу в команде и выполнение ролей, причины успеха/неуспеха групповой работы. Высказывают своё мнение
Результат этапа: – участие в интеллектуальной игре, получение новых знаний и опыта, расширение кругозора.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задача этапа:** подведение итогов	- Подведение итогов – обсуждение вопросов: Сложно ли быть эрудитом? Что необходимо сделать, чтобы выработать в себе качества эрудита?; - предлагает поработать с конвертом-копилкой – символом трека «Орлёнок – Эрудит».	Определяют интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, эрудиция, коммуникабельность. Чтобы стать эрудитом, надо полюбить чтение, хорошо учиться. Выполняют опорную схему, вкладывают в конверт-копилку эрудита.
Результат этапа: – опорная схема в конверте-копилке трека «Орлёнок – Эрудит».			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела и поддержка эмоционального настроя	– Предлагает разучить игру «В полоску», в которую можно играть даже на переменах. Дано игровое поле *(количество клеток можно увеличивать).* Двое игроков ходят по очереди. За один ход можно закрасить одну или две соседние клетки в любом месте полоски. Выигрывает тот, кто закрасил последнюю (незакрашенную) клетку (две клетки).	Желающие знакомятся с правилами игры, пробуют свои силы.
Результат этапа: – знакомство с новой интеллектуальной игрой.			

6.6.3. Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЕНОК – МАСТЕР»

Занятие 1. «Мастер – это…»

Цель: знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству мастеров.

Задачи

Личностные: формировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Метапредметные:

– *познавательные:* систематизировать знания обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;

– *коммуникативные:* строить несложные высказывания, сообщения в устной форме, участвовать в инсценировках из художественных произведений с помощью учителя;

– *регулятивные:* учиться действовать согласно составленному плану и соотносить результат действия с поставленной задачей.

Предметные: работа со значением слова «мастер».

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование: карточки с буквами; бумага; карандаши; фломастеры; детские стихи о животных; карточки с изображением предметов, связанных с профессиями людей; черный ящик.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание положительного настроя на изучение трека «Орленок – Мастер»; - знакомство со значением слова «мастер»	- Предлагает выбрать любую карточку с изображением предмета, связанного с какой-либо профессией; - формируются микрогруппы согласно картинкам.	Распределяются по группам согласно изображению на карточке (картинки, связанные с профессиями повара, врача, музыканта, садовника и др. Примеры картинок, связанных с профессией повара, – фартук, кастрюля, овощи, соль, прихватка и т. п.). Каждая группа вывешивает на доску карточки, аргументирует, почему они оказались в одной команде.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на занятие; – знакомство со значением слова «мастер».			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели; - восприятие информации, представленной в объяснении педагога, использование её в работе	- Для определения темы занятия организует игру «Соберите словечко», раздает карточки с буквами для работы: А Е Р Т М С; - задаёт вопрос: «Что означает это слово?»; - просит привести из своей жизни примеры мастеров своего дела; - подводит детей к выводу, что труд каждого мастера важен для людей.	Каждая группа собирает слово из букв, написанных на карточках. Определяют тему. Обсуждают в группе, записывают на карточке значение собранного слова. Представитель группы зачитывает определение. Чьё определение самое точное, сверяют по школьному толковому словарю. Составляют монологические высказывания. Пример: моя мама – мастер своего дела, она …
Результат этапа: – постановка цели; – представление о профессиональной деятельности родителей класса.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** - дать представление о многообразии профессий и их важности для людей	- Приглашает в гости к мастерам. Организует коллективную работу «Наши младшие друзья». - Кого называют младшими друзьями? - Задаёт вопросы: С мастерами каких дел вы встречались? В каких мастерских вы хотели бы побывать?	Каждая группа поочередно посещает все мастерские. Старшеклассники или подготовленные ребята из класса проводят мастер-классы. В одной мастерской складывают одно несложное оригами животного. В другой мастерской дорисовывают или раскрашивают животных. В третьей мастерской читают и инсценируют детские стихи о животных. Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от работы в мастерских.
Результат этапа: – представление о многообразии профессий и их важности для людей.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - овладение знаниями о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда	- С давних пор на Руси мастеровые люди пользуются уважением. О них говорят: «золотые руки», «мастер своего дела», «работает засучив рукава», «трудится не покладая рук». А что такое «трудолюбие»? Чем ценен ваш труд? - Знакомит с символом трека – шкатулкой мастера (добавляем в неё определение слова «мастер»).	Объясняют значение слова самостоятельно. Уточняют значение слова по словарю. Трудолюбие – положительное качество человека, отличающегося любовью к труду, усердием в работе. Приходят к выводу: главный труд – учеба; чтобы стать хорошим учеником, нужно хорошо учиться. Записывают понятие «мастер», его основное качество – трудолюбие. Знакомятся с символом трека – шкатулкой мастера.
Результат этапа: – наполнение шкатулки мастера.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела и развитие логического мышления	- Организует игру «Черный ящик»: в чёрном ящике лежит предмет, с которым связан мастер швейного производства. Что лежит в чёрном ящике? (Платье)	Дети отгадывают, задавая вопросы. Но задать можно только 10 вопросов, на которые можно только ответить ДА или НЕТ.
Результат этапа: – позитивный настрой на продолжение изучения тем трека.			

Занятие 2. «Мастерами славится Россия»

Цель: формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества.

Задачи:

Личностные: воспитывать уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.

Метапредметные:

– *познавательные:* демонстрировать понимание информации, представленной в объяснении педагога, ориентироваться в терминах, используемых в информации педагога;

– *коммуникативные:* строить несложные высказывания по предложенному материалу;

– *регулятивные:* проявлять желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности.

Предметные: ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, выставка изделий народных промыслов, презентация об известных мастерах России, листочки бумаги, ручки, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - знакомство с творчеством мастеров	- Рассказывает о 10 известных мастерах России *(людях разных профессий: хлебороб, ученый, учитель, военный, мастер народного промысла, танцор, певец и др.)* с их изображениями.	Делятся впечатлением о мастерах России, называют новые известные им имена.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на занятие.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка цели	- Организует разговор с классом: как вы понимаете пословицу «С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся»?; - задаёт вопрос: какими качествами должен обладать настоящий мастер, профессионал?	Высказывают свое мнение. Ставят цель занятия.
Результат этапа: - постановка цели.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** формирование уважительного отношения к труду и творчеству мастеров, развитие творческих способностей, подготовка к КТД	- Представляет мастера своего дела – музыкального руководителя; - гость проводит мастер-класс «Мы – мастера», делится мыслями, какие качества помогли ему стать мастером своего дела; - ведёт разговор с ребятами. В России много мастеров своего дела. А мы можем тоже стать мастерами? Каковы этапы работы мастера?; - организует работу в группах. Предложите своё дело, которое покажет, что вы тоже можете быть мастерами. Его будем выполнять на следующем занятии.	«Мы – мастера петь» *(разучивают детскую песню с движениями).* «Мы – мастера танцевать» *(разучивают любой танец)* Делятся впечатлением от мастер-класса, выражают уважение к труду и творчеству мастера словами благодарности. Называют этапы работы мастера: придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других. Каждая группа выдвигает идеи, выбирают самую интересную, обсуждают ее выполнимость. Принимают коллективное решение о выборе идеи, записывают на листочке, кладут в шкатулку мастера.
Результат этапа: – выбор идеи дела.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов	- Просит вспомнить цель занятия, оценить ее достижение; - организует работу со шкатулкой мастера – для чего мы узнавали качества мастера?	В ходе высказываний отмечают новые качества мастера: наблюдательность, терпение, упорство, широкий кругозор и др. Пополняют шкатулку качествами мастера. Делают вывод: для выполнения намеченного дела будем стараться их проявлять.
Результат этапа: – пополнение шкатулки мастера.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - расширение словарного запаса	- Назовите профессии, которые начинаются на первую букву твоей фамилии; - называет фамилии, которые похожи на профессии или какую-либо деятельность *(Портнов, Кожевников, Чугунов, Лаптев и т. д.)*	Приводят примеры. Делают вывод: раньше фамилии происходили от профессии человека, говорили о той деятельности, которой он занимался.
Результат этапа: – желание узнать, какими мастерами были бабушки (прабабушки), дедушки (прадедушки).			

6.6.4. Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЕНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие 1. «От слова – к делу»

Цель: знакомство с понятиями «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»; обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.

Задачи:

Личностные: формировать первоначальные представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные:

– *познавательные:* анализировать символ волонтёрства, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– *коммуникативные:* корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;

– *регулятивные:* планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок – Доброволец».

Предметные: лексическая работа с понятиями «доброволец», «волонтёр», «добровольчество», определять главную мысль мультфильма.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман, аудиозапись песни о дружбе, мультфильм, фотоаппарат или видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание позитивного настроя на изучение нового трека; - знакомство с понятиями	- Предлагает послушать легенду об орлятском круге *(возможно негромкое музыкальное сопровождение);* - приглашает ребят встать в орлятский круг (правила орлятского круга – как стоим, как кладём руки…). «Ощущаете ли вы, что класс стал одной большой командой? Доброе отношение стоящих рядом? Их надежное плечо, на которое можно опереться в трудную минуту? Как же нужна в современном мире человеческая доброта, сочувствие и желание прийти на помощь окружающим! Ребята, как называют людей, которые в любой момент готовы прийти на помощь?» *(Если дети затрудняются, педагог предлагает определить, из каких слов состоит слово «доброволец».)* *Вывод: волонтёры – люди, которые готовы помогать другим без всякой материальной выгоды и совершенно добровольно.*	Слушают легенду об орлятском круге. Исполняют куплет отрядной песни (либо песни о дружбе). Передают в высказываниях свои эмоциональные ощущения. Называют слово «волонтер», «доброволец». В ходе высказываний обучающиеся приходят к выводу, что слово происходит от слов «добрый» и «воля», значит, по доброй воле *(по своему желанию)* выполняет полезное для других людей дело. Уточняют значение слов по школьному толковому словарю.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой детей; – знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр».			

1	2	3	4
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели на занятие; - знакомство с символом волонтерства; - вызвать стремление совершать добрые поступки	- Предлагает продолжить предложения: «Сегодня мы будем говорить о… Узнаем…»; - обсуждает вопрос: «Какую помощь оказывают волонтеры?». Ответить на вопрос поможет мультфильм «Рука помощи». Организует просмотр мультфильма. *(Кто этот мальчик? Как вы поняли, что он волонтер? Что происходило с сердцем мальчика? Кто может стать волонтером?)*	Составляют предложение. Сегодня мы будем говорить о людях, которые делают добрые дела, помогая другим. Узнаем, какие добрые дела они совершают. Называют виды помощи. Отмечают символ волонтеров – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Аргументируют значение этих изображений: символы любви, доброжелательности, искренности, помощи. Отвечают на вопросы. Рисуют устный портрет волонтера, выделяют главные качества волонтера: добрый, заботливый, отзывчивый, искренний… Записывают на карточках качества.
Результат этапа: – постановка цели на занятие; – знакомство с символом волонтерства; – устный портрет волонтёра.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; - формирование чувства команды.	- Предлагает изготовить символ волонтерства; - обсуждение: «Как вы считаете, почему ладошки должны быть разного цвета?». Фото- или видеосъемка деятельности детей.	Рассуждают: все люди разные, не похожие друг на друга, поэтому и ладошки будут разного цвета. Обводят свою ладонь, рисуют доброе сердце. Обсуждают расположение ладошек на листе ватмана. Приходят к выводу: ладошки расположить по кругу, так как круг – символ единства, дружбы, доброты.
Результат этапа: – осознание и уважение к общечеловеческим нравственным ценностям: доброта, отзывчивость, забота.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов, популяризация идеи добровольчества	- Предлагает оценить достижение поставленных на занятие целей; - задаёт ребятам вопросы, например, какие чувства вы испытываете к людям, добровольно оказывающим помощь другим?	Вспоминают цели занятия, делятся своими впечатлениями, оценивают свою работу. Высказывают свое мнение.
Результат этапа: – позитивный настрой к волонтерскому движению.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	- Предлагает встать в круг; - задаёт ребятам вопрос: как с помощью ладошек можно показать, что ребята нашего класса добрые, готовы прийти на помощь?	Дети встают в круг, открытыми ладошками касаются ладошек соседа, поднимают руки вверх. Дарят друг другу улыбки, высказывают добрые пожелания.
Результат этапа: – мотивация к совершению добрых поступков.			

Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Цель: способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых поступков.

Задачи:

Личностные: проявление сопереживания, уважения, доброжелательности к окружающим людям и оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.

Метапредметные:

– *познавательные:* определить сферу волонтерской и общественно полезной деятельности для младших школьников;

– *коммуникативные:* строить монологическое высказывание, признавать разные точки зрения на одну и ту же ситуацию;

– *регулятивные:* выражать своё отношение к анализируемым поступкам: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости.

Предметные: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор, листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман, аудиозапись песни о дружбе, фотоаппарат или видеокамера, презентация педагога, вывеска «Бюро добрых дел».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание позитивного настроя, актуализация знаний	- «Сегодня в нашем классе открывается “Бюро добрых дел”. С какой целью его открывают?» - «Какие люди могут работать в “Бюро добрых дел”?»	Высказывают предположения: кто-то попал в непростую ситуацию, требуется помощь. Рассказывают о волонтерах, их главных качествах.
Результат этапа: – позитивный настрой на занятие; – актуализация знаний о волонтёрах.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - ставить коллективную цель на занятие; - определять сферу волонтерской и общественно полезной деятельности для детей; - содействовать развитию умения сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства.	- Задаёт вопрос: «Какую помощь оказывают волонтеры?»; - знакомит с новыми видами волонтерства, демонстрируя примеры на слайдах (*заранее нужно подготовить подборку фотографий).* **Добровольцы создают приюты для бездомных животных, трудятся в больницах, помогают старикам и больным детям, оказывают посильную помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, ухаживают за памятниками героям Великой Отечественной войны, устраивают благотворительные концерты, убирают мусор, охраняют природу и наши памятники культуры, занимаются пропагандой здорового образа жизни и др.*	Рассказывают, какую работу могут выполнять волонтеры *(по материалам мультфильма с прошлого занятия).* Знакомятся с новыми видами волонтёрства и добровольчества.
Результат этапа: – постановка цели на занятие; – знание видов волонтерства.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - оценивать поведение и поступки персонажей художественных произведений; - способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых поступков; - формирование чувства команды	- Входит подготовленный заранее ученик, просит помочь разобраться в вопросе «Можно ли сказать, что я волонтёр: - если помог дворнику посадить цветы во дворе – волонтёр? - помог соседу по парте не получить двойку, дал списать задачу, я – волонтёр? - помог маленькой сестричке доесть торт, я – волонтёр?»; - учитель предлагает ученику вместе с ребятами выполнить задания из кейса «Волонтёр». *1. «Волонтёры в сказках». Получают задание на листочке с названием сказки и его героями. Вспоминают сюжет сказки, обсуждают, кого из героев можно назвать волонтёром и почему. (Примеры сказок: русская народная сказка «Лиса и заяц», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», В. Сутеев «Мешок яблок», П. Бажов «Серебряное копытце» и др.)* *2. «Кто тут Петя, кто Серёжа?» Читают приведённые ситуации, обсуждают, в какой ситуации описаны поступки волонтёра, приводят доказательства.* *(Примеры ситуаций. Ситуация 1. Второклассник Петя вышел из магазина и увидел, как старушка с трудом несёт свою сумку. Он подошёл и предложил помочь. Петя донёс до дома старушки сумку с продуктами, хотя его дом находился в другой стороне.* *Ситуация 2. Серёжа в школе сообщил ребятам: «А я бабушке помог мусор вынести. Она меня похвалила и дала деньги на мороженое за работу»).* *3. «Соберите пословицы». Соединяют начало и конец пословиц. (Примеры пословиц: Жизнь дана на добрые дела. Добрые слова дороже богатства. Доброе дело два века живет. И др.);* - организует работу по группам.	Корректно высказывают своё мнение, обсуждают, аргументируют, дают советы. Делятся на группы. Выполнение и презентация выполненных заданий.
Результат этапа: – осознание поступков героев с этической точки зрения; – обсуждение процесса и результата совместной работы.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов.* **Задача этапа:** подведение итогов, определение сферы волонтерской и общественно полезной деятельности для детей	- Предлагает поразмышлять над вопросом: «Кто может стать волонтёром?»; - предлагает высказать своё мнение: «Трудно ли быть добрым? Какие добрые дела можем мы выполнять?».	Выслушав разные мнения, приходят к выводу: волонтером может быть любой человек, обладающий такими качествами, как ответственность, доброта, помогающий безвозмездно. Высказывают мнения: доброту можно проявить по-разному: сделать добрый поступок, улыбнуться доброй улыбкой, сказать доброе слово. Дополняют «Классный круг добра», символ трека понятиями и выводами, сделанными на уроке.
Результат этапа: – оформление символа трека «Классный круг добра».			

1	2	3	4
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - уважение к общечеловеческим нравственным ценностям	- Предлагает встать в классный круг и обсудить вопрос: «Почему надо совершать хорошие дела?»	Помогая другим, мы сами становимся добрее.
Результат этапа: – постановка перспективной цели.			

6.6.5. Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

Занятие 1. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

Цель: формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, разучивание упражнения утренней зарядки, физкультминуток.

Задачи:

Личностные: становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека.

Метапредметные:

– *познавательные:* составлять небольшие комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки;

– *коммуникативные:* учиться объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;

– *регулятивные:* определять цели на занятие с помощью учителя и планировать действия.

Предметные: осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья.

Формы организации занятия: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, листочки с комплексом упражнений для каждой группы, листочки для создания памятки, карандаши, ручки, фотоаппарат или видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - способствование формированию коммуникативных умений	- Показывает картинку кубка; - задаёт наводящие вопросы: «Что это за предмет и что вы о нём знаете? Кто из вас занимается в спортивных секциях? Можно ли этих ребят назвать спортсменами?»	Рассказывают о кубке, о вручении спортсменам-победителям. Приводят разные суждения.
Результат этапа: – позитивный настрой на занятие; – знакомство со значением слова «спортсмен».			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка цели, расширение знаний о пользе утренней зарядки	- Просит сформулировать цель трека; - проводит обсуждение: Как подготовиться к спортивным соревнованиям и победить? С чего начать, посоветуемся со спортсменом; - предлагает определить цель занятия.	Предлагают разные варианты: узнать больше о спортсменах, познакомиться с разными видами спорта, устроить спортивные соревнования и др. Ставят цель: узнать, какие упражнения следует включать в утреннюю зарядку.
Результат этапа: – постановка цели занятия.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** – воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни; - формирование чувства команды	- Организует работу в группах; - фото- или видеосъемка совместной деятельности детей.	Одна группа разучивает 2 упражнения, предложенные педагогом, для утренней гимнастики и 2 упражнения подбирают самостоятельно; вторая – аналогично готовит упражнения для физкультминуток на уроке; третья готовит упражнения для физкультминуток во время выполнения домашнего задания и т.д. После подготовки группа показывает и разучивает упражнения со всем классом. Группы показывают на уроках, переменах мини-зарядки, физкультминутки, которые разучили или составили сами. Устанавливать очередность проведения физкультминуток.
Результат этапа: – выполнение разученных упражнений.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов	- Предлагает вспомнить цель занятия, оценить ее достижение; - организует работу с символом трека – чек-листом *(объясняет, как работать с чек-листом и что после каждого занятия в чек-листе будет появляться новый пункт);* - размещает первый пункт в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».	Рассказывают о важности выполнения зарядки, оценивают свои успехи на занятии. Создают памятку с упражнениями. Желающие забирают её домой, прикрепляют к чек-листу.
Результат этапа: – заполнение чек-листа.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	- Организует выступления детей, занимающихся в спортивных секциях.	Выступление 1-2 детей со спортивными номерами.
Результат этапа: – желание заниматься в спортивных секциях.			

Занятие 2. «Должен быть режим у дня»

Цель: становление обучающимися ценностного отношения к здоровому образу жизни, составление режима дня школьника.

Задачи:

Личностные: овладение ценностным смыслом понятия «режим дня».

Метапредметные:

– *познавательные:* сравнивать выполнение режима с установленными правилами здорового образа жизни;

– *коммуникативные:* осваивать правила работы в группе, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

– *регулятивные:* правильно распределять время на работу и отдых.

Предметные: приводить примеры основных дневных дел и их распределения в индивидуальном режиме дня.

Формы организации занятия: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильм «Нехочуха», листочки для анкетирования, листочки с заданиями к игре «Победа над Великим Нехочухой», картинки с изображением деятельности детей для составления режима дня, карандаши, ручки, фотоаппарат или видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - формирование общего позитивного настроя; - проявление социальной активности обучающихся	- Предлагает ребятам провести для класса комплекс зарядки для дома; - задаёт вопрос «Что ещё поможет укрепить здоровье?».	Желающий проводит зарядку вместе с одноклассниками. Обмениваются мнениями: закаливание, гигиенические навыки, занятие спортом, прогулки на свежем воздухе и др.
Результат этапа: – позитивный настрой на занятие.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка цели	- Предлагает разгадать ребус, который поможет определить тему занятия (для составления ребуса педагог может воспользоваться генератором ребусов); - проводит анкетирование по: 1) наличию режима дня; 2) его выполнению. *Вывод: у многих ребят есть режим дня, но не все его выполняют.*	Называют тему – режим дня. На листочках дети отмечают по каждому пункту плана знаки – плюс или минус. Выбирают команду, которая быстро подводит итоги анкетирования. Оглашают результаты. Ставят цель – узнать, как влияет выполнение режима дня на здоровье.
Результат этапа: – определение темы занятия и постановка цели.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - анализ предложенных ситуаций и установление нарушения режима дня; - овладение обучающимися ценностным смыслом понятия «режим дня»; - формирование чувства команды.	- Организует командную игру «Победа над Великим Нехочухой». 1. Просмотр мультфильма «Нехочуха» с целью вспомнить сюжет *(не до конца)*. 2. Выполнение заданий Нехочухи. 3. Подведение итогов игры. *Задания Нехочухи:* *1-е задание:* (знакомит со своим распорядком дня: подъем, завтрак, прогулка, обед, игры на компьютере, ужин, просмотр мультфильмов, сон) оцените режим дня Нехочухи, каков будет результат такого режима дня? *Вывод: при таком режиме можно остаться неучем и лентяем.* *2-е задание:* (раздает командам картинки с деятельностью детей) расположить их в правильном порядке и доказать. *Вывод: чередуя труд и отдых, человек в течение дня не переутомляется; успевает выполнить запланированные дела, поэтому всегда хорошее настроение (стрессоустойчивость).* *3-е задание:* игра «Топай-хлопай» (знакомит с правилами игры: если высказывание правильно – дети хлопают, неправильное – топают): – режим дня учит ценить время; – в каникулы не надо соблюдать режим дня; – вставать и ложиться в одно и то же время необязательно; – помогает расти здоровым режим дня; – второклассникам надо спать не менее 10 часов; – дисциплинированным помогает стать режим дня; – вставать не раньше 10 часов утра; – делать уроки поздно вечером и т. д.	Класс делится на команды. Смотрят мультфильм, вспоминают его главных героев. В гости приходит Нехочуха (старшеклассник), приветствует детей, говорит, что рад нехотению выполнять режим дня. Нехочуха соглашается с ребятами, что важно выполнять режим дня. Прощается.
Результат этапа: – участие в командной игре; – применение теоретических знаний о режиме дня при выполнении заданий.			

1	2	3	4
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов, составление режима дня школьника	- Организует работу с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом; - фотографирует составленное расписание, вместе с ребятами фото размещает в орлятском уголке.	К расставленным ранее по порядку действиям подставляют таблички с указанным временем. Фото расписания размещают в чек-листе, вносят оформление в орлятский уголок.
Результат этапа: – расписание режима дня.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	- Организует просмотр окончания мультфильма про Нехочуху.	Смотрят мультфильм.
Результат этапа: – позитивный настрой на изучение следующих тем трека.			

6.6.6. Занятия трека «Орлёнок – Эколог»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

Занятие 1. «ЭКОЛОГиЯ»

Цель: формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– *коммуникативные:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *регулятивные:* планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные: осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: листки бумаги, карандаши, фломастеры, толковый словарь, аудиозапись стихотворения, компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	- Читает стихотворение и просит ребят подсказать словечко: *Небо светло-голубое,* *Солнце светит золотое.* *Ветер листьями играет,* *Тучка в небе проплывает.* *Поле, речка и трава,* *Горы, воздух и листва.* *Птицы, звери и леса,* *Гром, туманы и роса.* *Человек и время года –* *Это всё вокруг… (природа).*	Внимательно слушают, добавляют слово.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			

1	2	3	4
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог»	- Задаёт вопрос: «Кто бережёт и заботится о природе?» **Вывод детей: беречь природу должен каждый человек.* - Знакомит с понятиями «экология», «эколог», организует лексическую работу.	Высказывают своё мнение. Делятся известными им сведениями. Пользуются толковым словарём для определения значения слов.
Результат этапа: – постановка цели на занятие; – понимание терминов «экология», «эколог».			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	- Воспроизводит стихотворение: *Если я сорву цветок,* *Если ты сорвешь цветок,* *Если все: и я, и ты,* *Если мы сорвем цветы,* *То окажутся пусты* *И деревья, и кусты,* *И не будет красоты,* *И не будет доброты.* *Если только я и ты,* *Если мы сорвем цветы.* *Тим Собакин* - Задаёт вопрос: «Какими качествами должен обладать эколог?» - Для того, чтобы отправиться в путешествие по треку, необходимо собрать рюкзачок эколога. Что можно в рюкзачок положить? - Организует работу в парах: проводит игровое упражнение «Учимся понимать природу» *(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).* **Осуществляет фото-, видеосъемку.* - Задаёт вопрос: «Чему учит нас эта игра как экологов?»	Слушают аудиозапись стихотворения / или можно выучить с детьми наизусть/ или дать возможность нескольким детям прочитать по строчке стихотворения. Называют качества эколога: любит природу, родной край, защищает природу, умеет видеть прекрасное в окружающем нас мире и т. д. Формируют рюкзачок эколога (качества эколога, название инструментов и др.). Принимают правила игры, активно участвуют в игре. Высказывают различные мнения. Вывод – быть наблюдательным, понимать окружающий нас мир. Дополняют рюкзачок эколога.
Результат этапа: – приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека; – осознание ценности природного мира; – формирование рюкзачка эколога; осознание ответственности за сохранение окружающего мира.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов, соизмерение поставленных задач	Организует работу по группам, предлагает составить кластер «ЭКОЛОГиЯ» из слов, находящихся в рюкзачке эколога.	Работают в малой группе. Составляют кластер на заданную тему, проявляют творческий подход к его разработке и оформлению.
Результат этапа: – создание кластера «ЭКОЛОГиЯ» на основе полученных знаний.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	- Задаёт вопрос: «Ребята, как думаете, о чём нам предстоит поговорить на следующих занятиях?» – и предлагает ребятам посмотреть мультфильм	Высказывают предположения. Просматривают мультфильм. Если есть необходимость, то добавляют/расширяют свои ответы.
Результат этапа: – постановка перспективной цели.			

Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

Цель: осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.

Задачи:

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* способствовать расширению кругозора и словарного запаса;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– *регулятивные:* выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные: учиться соблюдать правила экологичного поведения и в школе, и в быту (экономия воды и электроэнергии), и в природной среде.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор, листочки с загадками, листочки с рассказом, карандаши, фломастеры, кружочки трех цветов на каждого обучающегося, фотоаппарат, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** формировать коммуникативные умения, способствовать заинтересованности новым материалом	– Организует работу в группах: раздает по 3–4 загадки на листочках каждой группе и 6–8 картинок. – Предлагает обсудить вопрос: «Какие качества эколога вы проявили в этой игре?»	Работают в группах. Читают загадки, выбирают картинку-ответ. Представляют работу классу, оценивают результат выполнения задания. Высказывают свое мнение *(любознательность, большой кругозор, наблюдательность).* Дополняют рюкзачок эколога.
Результат этапа: – положительный настрой детей; – умение выслушивать разные точки зрения на одну и ту же загадку, корректно поправлять собеседника.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - формировать умение ставить коллективную цель; - способствовать воспитанию экологическим нормам поведения	- Предлагает посмотреть мультфильм, определить цель занятия. *"Цель занятия – узнать о других экологических проблемах и путях их решения.*	Смотрят мультфильм «Фикси-советы – Чему учит экология?». Рассказывают об экологических проблемах, как их решали Фиксики.
Результат этапа: – постановка цели занятия; – знакомство с понятием «экологические проблемы».			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды	- Организует игру по группам: каждой группе раздаются одни и те же тексты (ситуации) по экологии. Задача – найти экологические ошибки в этих текстах и пояснить, почему ребята сделали такой выбор. **Примеры ситуаций:* *1-я ситуация.* Ребята пришли в лес, выбрали красивую полянку. Включили громко веселую музыку. (Громкая музыка распугивает зверей и птиц). *2-я ситуация:* Нарубили веток для костра. (Для костра собирают сухие ветки. В жаркую и сухую погоду костры разводить нельзя.). Вскипятили на костре воду для чая. После перекуса устроили соревнование, кто дальше бросит пустые банки (мусор следует закопать). *3-я ситуация:* В кустах мы нашли птичье гнездо. Подержали в руках небольшие яички, положили их обратно. (Трогать яйца птиц нельзя). Вдруг под кустом увидели маленького зайчонка. Решили, что он потерялся, взяли с собой. (Брать лесных зверей домой нельзя). *4-я ситуация:* Около сосны увидели большой муравейник. Палкой убрали небольшую часть муравейника, чтобы посмотреть, как он устроен. (Не следует разорять муравейник.) *5-я ситуация:* Незаметно пролетел летний день. Веселые и счастливые, с охапками цветов, мы возвратились домой. (Цветы рвать нельзя.)	В группе знакомятся с текстом, фиксируют ошибки, доказывают правильность выбора.
Результат этапа: – применение теоретических знаний в решении практических задач; – умение доказывать свою позицию относительно содержания задания.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов, оценка своих поступков и поступков товарищей	- Предлагает обсудить вопросы: «Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?»; - проводит игру «Экологический светофор»: у каждого обучающегося 3 кружка: зеленый, желтый, красный. Красный – красный свет – природе вред! Жёлтый – осторожно! Зелёный – природа говорит тебе спасибо. Кружок необходимого цвета нужно поднять вверх после каждого из высказываний: - фантик от конфетки на землю бросает; - увидел гнездо птицы; - зимой птицам помогает; - цветы охапками срывает; - закрывает кран с водой.	Работают с рюкзачком эколога, рассказывают о рациональном использовании природных ресурсов. Приводят примеры правил экологичного поведения в школе, в быту *(экономия воды и электроэнергии)*, в природной среде.
Результат этапа: – осознание соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту, в природной среде.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели	- Предлагает выучить четверостишие, которое будет темой следующего занятия. **Пример четверостишия:* *Чистый воздух и вода* *Пригодятся нам всегда!* *Защитим свою планету,* *Ведь другой такой же нету!*	Учат четверостишие. Выражают эмоции в соответствии с целями общения.
Результат этапа: – постановка цели на следующее занятие.			

6.6.7. Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Занятие 1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Цель: проявление интереса к изучению истории своей страны.

Задачи:

Личностные: формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края.

Метапредметные:

– *познавательные:* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;

– *коммуникативные:* уметь объяснить термины «Родина», «родной край», «хранитель», «поколение»;

– *регулятивные:* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные: владеть различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края.

Формы организации деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация от педагога о старинных фотографиях родного края, инструкция к заданию по сохранению исторической памяти.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - стимулирование интереса обучающихся к изучению исторического прошлого нашей страны	- На слайде презентации представлена библиотека со старинными книгами. Педагог задает вопросы: - Как называется здание, где мы оказались? - Какие здесь книги? - Кто их бережет, ухаживает? - Зачем нужно беречь старинные книги?	В ходе беседы обучающиеся приходят к выводу, что хранитель – это человек, который ухаживает за старинными книгами. Книга – источник знаний. Отмечают историческую ценность книг: можно узнать, как жили люди, чем занимались, какие были традиции, забавы детей и т.д. Вывод: книги хранят историческое прошлое нашей Родины. Благодаря книгам история страны передается из поколения в поколение.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик детей.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка цели	- Задаёт вопросы: Какие еще предметы хранят историю прошлых лет? Какие предметы могут рассказать об историческом прошлом отдельной семьи? Родного края? Нашей Родины? - Предлагает совместно поставить цель занятия, объединив понятия «хранитель» и «историческое прошлое».	Высказывают предположения. Среди названных предметов отмечают фотографии, археологические находки (старинные монеты, оружие, останки животных, одежду…). Ставят цель: узнать, какие предметы хранят историю семьи, родного края, нашей Родины.
Результат этапа: – постановка коллективной деятельности на занятие.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование первоначального представления о сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; - понимание, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, фото	- Организует работу в группах; - предлагает группам рассказать и продемонстрировать свою работу. - представляет небольшую презентацию старых исторических фотографий родного края.	Каждая команда получает инструкцию по выполнению работы. Вывешивают таблицы на доску. Анализируют результаты таблиц, сравнивают, выделяют общее и различное по каждому вопросу. Делают вывод: чаще и удобнее хранить информацию об историческом прошлом на фото и видео.
Результат этапа: – рассказ о старинной вещи.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов	- Предлагает подвести итоги; - организует работу с альбомом «Мы – хранители», который может быть представлен в виде фотоальбома либо в виде папки, куда вкладываются материалы каждого занятия.	Обучающиеся с помощью учителя еще раз возвращаются к цели, оценивают ее достижение. Дают оценку работе каждого участника в команде. Предлагают выполнить историческое фото класса (фото класса на фоне исторического памятника, о котором рассказывал педагог в презентации). Размещают фото класса и таблицы в альбом.
Результат этапа: – фиксация фото класса и таблицы в альбоме «Мы – хранители»; – размещение таблицы в орлятском уголке.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задача этапа:** позитивное завершение дела.	- Предлагает детям на следующее занятие принести не более пяти семейных фотографий, которые рассказывают о семейных ценностях, традициях семьи.	Обучающиеся получают мотивацию принести на следующее занятие фотографии, рассказывающие о семейных ценностях.
Результат этапа: – перспективная цель на следующее занятие			

Занятие 2. «Хранитель семейных традиций»

Цель: формирование ценностного отношения к понятию «семья».

Задачи:

Личностные: формирование представлений о традициях и семейных ценностях.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее;

– *коммуникативные:* формировать умение слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других;

– *регулятивные:* учиться определять цель деятельности на занятии совместно с педагогом;

Предметные: использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация педагога о выдающихся людях родного края «Их имена хранятся в истории России» (делается педагогом), таблицы «Семейные традиции», видеоролик «Мульти-Россия».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта, проявление интереса к изучению истории своей страны	- Проводит презентацию педагога «Их имена хранятся в истории России»; - ведёт разговор о том, что стать известными людьми им помогала семья, их родители. Они научили своих детей трудолюбию, привили любовь к чтению, быть ответственными, уважать других.	Знакомятся с жизнью и деятельностью известных России людей.
Результат этапа: – позитивный настрой на занятие.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** постановка цели	Спрашивает, принесли ли ребята фотографии традиций своей семьи, предлагает вместе определить цель занятия.	Приносят фотографии. Вместе с педагогом ставят цель: узнать о традициях и ценностях семей класса.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - проявление интереса к семейным ценностям и традициям; - понимание, что информация может быть представлена в разной форме — иллюстраций, фото; - проявление самостоятельности, инициативности, организованности при выполнении задания.	- Организует работу 6 групп по 5–6 человек; - педагог предлагает заполнить таблицы «Семейные традиции».	Работают в группах. Анализируют таблицы, констатируют, какие семейные традиции представлены детьми класса, какие традиции отмечаются чаще других.
Результат этапа: – таблицы семейных традиций класса.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов	- Предлагает подвести итоги по занятию, пополнить альбом хранителя.	Оценивают достижение поставленной цели занятия. Составленную сводную таблицу размещают в орлятском уголке. Таблицы «Семейные традиции», опоры вкладывают в альбом хранителя (с данными опорами можно продолжить работу в 3–4-м классах).
Результат этапа: – таблицы «Семейные традиции»; – пополнение альбома «Мы – хранители».			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задача этапа:** позитивное завершение дела	- Просмотр видео «Мульти-Россия» о родном крае.	Смотрят видеоролик. Делают выводы по просмотренному видеоролику.
Результат этапа: – перспективная цель на следующее занятие			

6.7 Методический комплект для 3–4-х классов

6.7.1 Занятия трека «Орлёнок – Лидер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

Занятие 1. «Лидер – это…»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Лидер».

Задачи:

Личностные: формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* учить проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– *познавательные:* учить сравнивать свои качества с качествами лидера;

– *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятием «лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса / любая просторная площадка.

Оборудование и наглядные пособия: аппаратура (колонка, проектор, ноутбук, экран), стулья по количеству участников, стул, конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует положительный эмоционально психологический настрой в классе. **Просмотр фрагмента видео из мультфильма «В поисках Немо» и обсуждение этого фрагмента (необходимо вывести ребят на тему лидерства).*	Смотрят фрагмент мультфильма «В поисках Немо».
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - знакомство с понятиями и образом лидера; - знакомство с символом трека; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	– Знакомит ребят с символом трека – конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «Кто такой лидер?», «Какой он?», «Какими качествами обладает?». После общения с ребятами показывает и прикрепляет на доску центральный элемент конструктора «Лидер», символ – человечек, идущий по лесенке вверх *(на листе А3)*; – предлагает ребятам начать составлять Азбуку лидера «От А до Я» – сбор конструктора «Лидер», дополняя его остальными элементами этого конструктора – листами формата А5. *Представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человечек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я», это значит, что ребятам нужно ответить на вопрос: какой он, лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок – Лидер».*	Участвуют в обсуждении. Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера.

1	2	3	4
		**Описание конструктора «Лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. И все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, словно обрамляя его со всех сторон;* – помогает ребятам сформулировать цель на занятие. *(Понять, кто такой лидер и как он действует. Почему некоторых ребят называют лидерами? Что такого они сделали, чтобы быть лидерами?)*	Ставят общую цель класса на предстоящее занятие.
Результат этапа: – общее представление образа «лидера», начало работы с символом трека; – постановка цели класса на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** формирование чувства команды	– Проводит упражнение «Совместное фото» и предлагает ребятам рассказать о своей позиции. (Почему именно это место они заняли? Хотели бы они что-то поменять в фотографии? И т. д.) **Описание упражнения «Совместное фото»: ребятам предлагается сделать общее фото, представив какую-либо ситуацию, например, как будто они сейчас строят из самих себя любой вид транспорта, на котором бы они отправились в дальнейшее путешествие. При этом ребятам даётся сначала время на обсуждение порядка 1–2 минут, затем они выполняют задание, после чего педагог задаёт им несколько вопросов (указаны выше), чтобы прояснить, как считают и думают сами ребята. Исходя из того, какую позицию они заняли и как они выполняли задание, видно, как ребята взаимодействуют друг с другом, как относятся к мнению окружающих и др. Это упражнение может стать своеобразной диагностикой уровня развития детского коллектива;* – рассуждает с ребятами: Легко ли было выполнить задание? Что далось труднее всего? А что показалось самым лёгким в этом упражнении?: – проводит небольшой эксперимент «Найди своё имя». **Каждый ребёнок пишет своё имя на заранее подготовленном листе бумаги, сворачивает его в трубочку и складывает в общую коробочку/баночку/шляпу/мешочек. После того, как все сдали листочки, педагог перемешивает их, высыпает на стол и предлагает ребятам как можно быстрее найти листочек со своим именем. Ребята начинают разворачивать листочки, читать имена и, если не увидели своего, откладывать листочки и брать следующие. На это он потратят ориентировочно минуты 3–5. После того как каждый нашёл свой лист с именем, педагог задаёт вопросы на рассуждение: «Легко ли было найти среди всех одинаковых листочков именно свой?», «Можно ли как-то быстрее найти свой листок?». Тем самым педагог выводит ребят на то, что работа в команде, в едином коллективе строится не только на том, что каждый делает что-то для себя, а где каждый думает прежде всего об интересах общего дела, думает друг о друге. И предлагает ребятам ещё раз выполнить это задание, но только сейчас ребятам, прежде чем они начнут его выполнять, нужно договориться, как они это будут делать, ведь теперь время будет ограничено. Если ребята не догадываются, как лучше, педагог предлагает им подсказку, что можно взять первый попавшийся листок, найти человека с этим именем и просто отдать ему этот листок. После выполнения задания повторно педагог проводит с ребятами анализ. (Что изменилось на этот раз? Получилось ли быстрее выполнить задание? Что нужно, чтобы оптимизировать процесс?);* – Предлагает повторно выполнить упражнение «Совместное фото». **Наблюдает за тем, как изменился коллектив, начали ли ребята договариваться, обсуждать, уступать другим, пробовать прийти к общему решению и т.д.*	Участвуют в упражнении, создают фигуру, делают общую фотографию. Принимают участие в обсуждении. Участвуют в эксперименте в двух этапах с промежуточным и итоговым анализом. Выполнение упражнения и анализ.
Результат этапа: – проработка смысловой нагрузки символа трека.			

1	2	3	4
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– Задаёт наводящий вопрос: Кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив? *(Лидер)* Каким должен быть этот человек? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь?	Отвечают на вопрос, дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями на новые буквы алфавита.
Результат этапа: – дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями; – общее представление о том, кто такой лидер.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– Предлагает ребятам включить ещё одну традицию – «Солнышко», которая помогает ребят настроить на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды. **Ребята вместе с педагогом встают в общий круг, вытягивают вперёд правую руку, показывают «класс» (рука в кулачке, большой палец поднят вверх), потом поворачивают свой кулачок с пальцем против часовой стрелки и соединяют вместе все руки, образуя круг, похожий на солнышко. После этого ребята синхронно начинают медленно, несильно покачивать этот круг, произнося: «Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло! Мы ребята ничего, мы ребята просто ВО! (Отпускают руки и показывают «класс»). Все такого мнения? (Этот вопрос задаёт педагог) Все без исключения! Без всякого сомнения от/из … с любовью (говорят ребята, называя или название своего класса, или школу).*	Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

Занятие 2. «Я могу быть лидером»

Цель: выявление лидеров в коллективе класса.

Задачи:

Личностные: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* учить проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– *познавательные:* учить сравнивать свои качества с качествами лидера;

– *регулятивные:* способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Предметные (обучающие): продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: бланки, шляпа или коробка, малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАССные лидеры», видео «Интервью с лидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми…», стулья на каждого участника, видеоаппаратура *(колонка, проектор, экран, ноутбук)*.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. **Для этого педагог может провести игру «Обмен местами в кругу». Заранее готовятся небольшие бланки листочков с разными характеристиками, например, «…пришёл сегодня с хорошим настроением», «…готов сегодня к новым открытиям», «…помнит, что было на прошлом занятии» и т.д. Эти бланки скручиваются в трубочку и складываются в коробочку/шляпу. Сама игра проходит следующим образом: ребята встают в круг, а в центр выходит один человек. Он говорит такие слова: «Пусть сейчас поменяются местами те, кто…», вытягивает из шляпы/коробочки один бланк и читает продолжение этого предложения. Задача всех участников, к кому относится это утверждение, меняться местами, а водящий, который стоит в центре круга, должен успеть занять чьё-нибудь место. Соответственно, кто не успевает занять место в кругу, выходит в центр и становится новым водящим. Далее всё повторяется по новой.*	Принимают участие в игре.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - дополнение качественных характеристик лидера; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– Предлагает ребятам всем вместе поразмышлять, кто может быть лидером и какие бывают лидеры – по принципу «открытого микрофона» *(высказывается любой желающий ребёнок по поднятой руке).* **Постепенно выводит ребят на мысль, что лидеры бывают формальными и неформальными;* – делит ребят на небольшие группы и предлагает вспомнить, каких лидеров нашей страны они знают, какими качествами обладают эти лидеры. **Здесь ребята могут вспомнить президента нашей страны, мэров регионов, директоров школ и др.;* – задаёт вопрос: «Те лидеры, которых вы назвали, являются…» *(и называет определения с конструктора «Лидер»),* «Можем ли мы ещё добавить определения в наш конструктор «Лидер»?» *(Предлагает дополнить конструктор теми качествами и характеристиками, которых не хватает в Конструкторе);* – помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие *(узнать, кого в нашем классе можно назвать настоящим лидером).*	Высказывают своё мнение. Вспоминают лидеров страны и их качества. Отвечают на вопрос педагога. Формулируют общую цель класса на предстоящее занятие.
Результат этапа: – общее представление о лидерах нашей страны; – постановка цели класса на занятие.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование чувства команды; - выполнение упражнений на выявление лидера; - работа с чек-листом и символом трека	– Обсуждает с ребятами вопрос «Кто может быть лидером?» *(Лидером может быть каждый, и я могу).* – Проводит упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения *(из ниже предложенных упражнений нужно выбрать 2–4, не больше, чтобы провести их качественно):* **«Путаница»:** ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперёд и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперёд и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание – распутаться, не разъединяя рук. **«Воображаемая экскурсия»:** ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга. Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, а экскурсовод берёт его за руки и проводит воображаемую экскурсию – по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут поменяться ролями. **«Орлятская тропинка»:** на полу в кабинете или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи впередистоящему, и все, кроме последнего, закрывают глаза. Задача ребят – пройти по этой тропинке, не заступая за её пределы. **«Устный счёт»:** всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание – им нужно сосчитать от 1 до … *(по количеству ребят в классе)*, не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счёт начинается с самого начала. **«Электрическая цепь»:** ребята встают в круг, и между каждым участником кладётся фломастер/карандаш/палочка. Задача ребят, дотрагиваясь до этого предмета только указательными пальцами, всем вместе, единым кругом поднять эти предметы на уровне плеч. Если ребята справляются быстро, то можно дать им задание походить вправо или влево, присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, то упражнение начинают с самого начала; – проводит обсуждение по итогам выполнения упражнений. (Вопросы могут быть такими: Кто проявил себя больше *всего? В чём он/она проявили себя, что вы это заметили? Как у вас получилось выполнять всё вместе? Если сложно, то почему? Если легко, то благодаря чему это получилось? Кого из ребят можно назвать лидером и почему?). И предлагает ребятам заполнить чек-лист «Наши КЛАССные лидеры» (этот чек-лист можно сделать следующим образом: берётся лист бумаги, на нём вверху пишется красивым шрифтом название чек-листа и вписываются названия упражнений, которые проводятся с ребятами. Далее на звёздочках записываются те имена, кого ребята выявили по итогам каждого упражнения как лидера класса. После этого чек-лист можно разместить в орлятском уголке).*	Участвуют в обсуждении. Выполняют задания и упражнения. Отвечают на вопросы, рассуждают, заполняют чек-лист «Наши КЛАССные лидеры».
Результат этапа: – проработка смыслов деятельности и позиции лидера; – заполнение чек-листа «Наши КЛАССные лидеры» и размещение его в орлятском уголке.			

1	2	3	4
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– Организует просмотр видео «Интервью с лидером». **Педагог может попросить записать такое видео одного из успешных ребят своих прежних выпусков (это может быть старшеклассник, а может быть уже выпускник школы – те ребята, которые добились определённых успехов – в учёбе, в работе, в жизни, в профессии.);* – организует обсуждение просмотренного видео, подводит итоги *(какие качества мне помогут стать лидером, где может проявиться и раскрыться лидер, во всех ли ситуациях я могу быть лидером и т.д.);* – организует пополнение конструктора «Лидер» характеристиками на букву «Я» *(начинается с фразы «Я – лидер, а это значит…»).*	Смотрят видео. Участвуют в обсуждении. Дополняют конструктор «Лидер».
Результат этапа: – в конструктор «Лидер» добавились характеристики орлят-лидеров; – представление ребят о качествах лидера и о ситуациях, когда может проявиться лидер.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– Зачитывает стихотворение Роберта Рождественского «Есть вы есть, будьте первыми…»	Слушают стихотворение.
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

6.7.2 Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности.

Задачи:

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эрудит».

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– *познавательные:* применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

– *регулятивные:* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики», варианты определений слова «эрудит», конверт-копилка эрудита, игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», клятва эрудита.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики».	Настраиваются на занятие. Смотрят серию «Эрудит».
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - актуализация понятия «эрудит»; - знакомство с символом трека.	– Задаёт вопросы по просмотренной серии. *(В какую игру играли герои? А как вы думаете, почему она так называется? Кого можно назвать эрудитом?);* – организует лексическую работу со словом «эрудит». *(Какое значение у этого слова? Нужно подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам);* – организует работу с символом трека – конвертом-копилкой эрудита *(вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита).*	Отвечают на вопросы. Подбирают определение к слову «эрудит». Работают с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.
Результат этапа: – разбор лексического значения слова «эрудит»; – проработка смысловой нагрузки символа трека.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование чувства команды; - знакомство с выдающимися учёными России.	**Учимся работать в группах:* *Кто они, известные эрудиты России?* – Предлагает сыграть в игру «Лото» (*необходимо соединить Ф.И. и портрет известного россиянина с одной стороны карточки и в чём заключался его талант, открытие с другой стороны карточки и пр. – М. Ломоносов, Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов) – организует интеллектуальную игру «Вопрос от эрудита» (вопросы от героев игры «Лото»).*	Работают в группах, играют в игру «Лото». Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от эрудита».
Результат этапа: – знакомство с великими русскими учёными и их вкладом в науку; – работа в команде, умение слушать друг друга.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов, соизмерение поставленных задач с результатами	– Организует обсуждение сегодняшнего занятия. *(Кто сегодня показал себя как эрудит?);* – вкладывает в конверт-копилку список учёных и тех детей, которые показали себя как эрудиты.	Отвечают на вопрос.
Результат этапа: – обобщение понятия «эрудит»; – размышления о том, кто эрудитом может быть в классе.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– Предлагает всем дать клятву эрудита: *Со знанием служить науке,* *Упражнять и голову, и руки.* *Не сдаваться и искать,* *Силу знаний умножать.* *Не мириться с неизвестным,* *Заниматься с интересом.* *Открывать и узнавать,* *Трудности преодолевать.*	Дают клятву эрудита.
Результат этапа: – положительный настрой на следующие занятия трека.			

Занятие 2. «Я эрудит, а это значит...»

Цель: применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– *познавательные* – применять базовые логические универсальные действия, анализ;

– *регулятивные* – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс, серия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш», 9 кроссвордов *(классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль), 9 конвертов со словами (смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция), кроссворды.*

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия	**При входе в класс дети получают листочек, на котором задание (пример, ребус, загадка), ответ – это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд.* – Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают.	Вытягивают листочек. Настраиваются на занятие. Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – погружение в тематику занятия.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– Организует просмотр серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»; – задаёт вопросы по просмотренной серии. *(Как называлась серия? Что делала девочка? Кто ей помогал разгадывать кроссворд? Как Барабанов это делал? Можем ли мы назвать Барабанова эрудитом?);* – делится секретом *(Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд, это задание от Барабанова).*	Смотрят серию юмористического киножурнала «Ералаш». Отвечают на вопросы. Узнают секрет, хотят узнать секреты эрудита.
Результат этапа: – ставят цель на занятие – узнать интеллектуальные секреты эрудита.			
1	2	3	4

3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** - формирование чувства команды	– Рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов, и предлагает каждой группе решить свой *(классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль)*, за каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом *(смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция).*	Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами.
Результат этапа: – работа в команде, умение слушать друг друга.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** - подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– Предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет достался им *(вид кроссворда и секрет размещаются на доске);* – работа с конвертом-копилкой. *(Какие секреты эрудита мы сегодня узнали? Сложно быть эрудитом? Что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?);* – вкладывает секреты эрудита в конверт-копилку.	Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях. Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа.
Результат этапа: – знакомство с качествами эрудита.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– Предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй.	Выбирают кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй.
Результат этапа: – положительный настрой на следующие занятия трека.			

6.7.3 Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

Занятие 1. «Мастер – это …»

Цель: способствовать формированию положительного отношения к различным видам деятельности людей.

Задачи:

Личностные: работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– *познавательные:* развивать познавательный интерес и творческую деятельность;

– *регулятивные:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Предметные (обучающие): обогатить знания о разнообразии профессий и их роли.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть», символ трека – шкатулка мастера, определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека.	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, читает стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть»: *Прекрасных профессий* *На свете не счесть,* *И каждой профессии –* *Слава и честь!* *И каждому делу,* *И каждой работе* *На каждой бахче,* *И на каждом заводе,* *И в поле, и в море,* *И в небе – по праву* *Высокая честь* *И народная слава!* *А все начинается* *В школе за партой,* *У классной доски* *И над контурной картой.* *С нелегкой задачки,* *С домашних заданий –* *К вершинам труда* *И отважных дерзаний!* *Сегодня ты школьник* *А завтра – рабочий,* *Колхозник, ученый* *Моряк или зодчий.* *Для каждого* *Нужное дело найдется,* *Кто с детства всерьез* *За работу берется.* *Прекрасных профессий* *На свете не счесть,* *И каждой профессии –* *Слава и честь!* – Просит обсудить услышанное стихотворение *(О чём говорится в стихотворении?)* Подводит детей к тому, что любая профессия важна, а люди этой профессии – мастера своего дела.	Слушают стихотворение. Обсуждают услышанное стихотворение.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека.			
1	2	3	4

2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	– Делит класс на группы и организует игру «Крокодил» *(детям даётся 3 минуты, чтобы в группах рассказать друг другу «Мой моя папа/мама/дедушка/бабушка мастер своего дела. Он/она повар и вкусно готовит еду» и т.п. После того, как дети рассказали о мастерах в их семье, группа должна придумать, как покажет профессию этого мастера без слов, а другая группа должна отгадать)*; – просит вспомнить все показанные профессии мастеров и ответить на вопрос: «Что может делать мастер?». Подводит детей к тому, что в каждой сфере деятельности есть свои мастера; – просит подумать детей о том, в чём они могут назвать себя «мастером» сейчас и что бы они могли сделать всем классом сейчас как мастера.	Делятся на группы, рассказывают о мастере в своей семье, придумывают, как показать мастера без слов. Вспоминают, отвечают на вопрос. Вспоминают, придумывают идеи общего дела.
Результат этапа: – знакомство с мастерами семьи каждого ребёнка; – придумывают идею общего дела.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** - формирование чувства команды	– Предлагает попробовать себя в роли мастера *(обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу. Возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др. Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны)*; – просит продемонстрировать то, что сделали дети, размещает в классе, организует общее фотографирование.	Обсуждают, придумывают, делают коллективную творческую работу. Демонстрируют получившееся изделие.
Результат этапа: – коллективная работа над общим делом; – продукт совместной деятельности.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов, соизмерение поставленных задач; - знакомство с символом трека	– Подводим итоги *(Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других»)*; – знакомит с символом трека – шкатулкой мастера *(добавляем в неё определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу).*	Отвечают на вопросы. Знакомятся с символом трека – шкатулкой мастера.
Результат этапа: – обобщение понятия «мастер»; – знакомство с символом трека – шкатулкой мастера;			
1	**2**	**3**	**4**

5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– Предлагает поиграть в игру «Кто есть кто?». *Игра проводится в круге. Время: 5–7 минут.* *Этапы игры:* *1. Ведущий называет профессии, а каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее ведущий хлопнет в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии). Перед началом игры ведущий может спросить у участников, какие профессии для них наиболее интересны, и выписать эти профессии (примерно 10–15) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может, даже и неприятна. Если игроков немного (6–8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого).* *2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.*	Играют в игру «Кто есть кто?».
Результат этапа: – положительный настрой на следующие занятия трека.			

Занятие 2. «Россия мастеровая»

Цель: формирование художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами.

Задачи:

Личностные: осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* учиться высказывать и отстаивать свое мнение;

– *познавательные:* развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;

– *регулятивные:* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные (обучающие): освоить основные мотивы росписи, разнообразные приёмы работы.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, мяч, презентация с самыми известными мастерами родного края, напечатанная карта России по регионам – формат А2/А1, конверты с народными промыслами России, танец «Чика-рика», бумага, картон, пластилин.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** - создание психологического комфорта	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. *Упражнение «Мяч плюс профессия, или Кто назовет больше профессий?» Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий. Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.*	Выполняют упражнение.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** - содействие активной включенности коллектива класса в занятие	– Показывает презентацию с самыми известными мастерами родного края *(если таких не много, то с мастерами России)*; – задаёт вопрос: «Кто из вас хочет быть мастером? А какие этапы проходит мастер, чтобы продемонстрировать своё произведение?» *(Подводит к тому, что дети хотят быть мастерами и это нелёгкое дело, нужно соблюдать этапы, которые положили в шкатулку мастера на прошлом занятии);* – предлагает попробовать себя в роли мастера.	Смотрят презентацию. Отвечают на вопрос. Ставят цель на урок – попробовать себя в роли мастера.
Результат этапа: – знакомство с мастерами своего дела родного края/России; – постановка общей цели – попробовать себя в роли мастера.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** - формирование чувства команды	– Организует коллективно-творческое дело «Россия мастеровая». *<u>1-й вариант:</u> может быть в форме лото – город/регион России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение и мини-поделку того, чем славится этот город (из бумаги, картона, пластилина). Коллективная карта страны (необходимо распечатать карту России по регионам, формат А2/А1, чтобы разместить поделки на карте).* *<u>2-й вариант:</u> каждая команда получает конверт с заданием, которое касается одного из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание*. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.* **<u>Задания:</u> подготовить мини-макет, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле;* – проверяет готовность групп и предлагает выступить; – обобщает выступления *(подводит к тому, что в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами).*	Работают по группам над презентацией. Работают по группам над презентацией промысла. Выступление групп.
Результат этапа: – представление группами результатов своей работы.			
1	2	3	4

4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	– Интересуется, как принимать на себя роль мастера; – подводит к выводу о том, что пока мы только учимся быть мастерами, работать и нужно помогать друг другу; – работа со шкатулкой мастера *(добавляем в неё: фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи).*	Делятся впечатлениями. Делают вывод о важности взаимной помощи.
Результат этапа: – размещение в шкатулке мастера фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи.			
5	*Эмоциональное завершение занятия.* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия.	Предлагает представить себя мастерами танцевального искусства и станцевать «Чику-рику».	Повторяют танец.
Результат этапа: – положительный настрой на следующие занятия трека.			

6.7.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие 1. «От слова – к делу»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Доброволец», к деятельности волонтёра.

Задачи:

Личностные: формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* учить рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– *познавательные:* учить анализировать, обосновывать свои суждения;

– *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, презентация «Как волонтёры помогают?», мультфильм «Рука помощи», картинки с изображениями добрых дел.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** - создание психологического комфорта	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. **Это можно сделать с помощью игры «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит доброе пожелание своему соседу справа и делает ему лёгкое пожатие руки, передавая «искорку». Задача ребят – так же что-то доброе пожелать своему соседу справа и передать «искорку» дальше. Игра завершается тогда, когда «искорка» вернётся к педагогу.*	Принимают участие в игре, настраиваются на предстоящее занятие.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	– Задаёт вопрос «Почему люди хотят помогать?» **Данный вопрос ребята могут обсудить в парах, взяв друг у друга «интервью» и записав все возможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в парах переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре;* – знакомит ребят с содержанием мультфильма «Рука помощи»; – проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтёра *(Что происходит с сердцем мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтёр?);* – организует совместную постановку классом цели на занятие. *(Узнать, чем занимается волонтёр. Каким он должен быть? Кому он может помогать? Могу ли я быть волонтёром?)*	Рассуждают на заданный вопрос. Смотрят мультфильм. Участвуют в обсуждении просмотренного видео и составляют словесный портрет волонтёра. Ставят цель на занятие.
Результат этапа: – общее представление образа «волонтёра»/«добровольца»; – постановка цели класса на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека	– Организует работу в малых группах по 3–5 человек по формированию «Банка добрых дел». **Для этого можно воспользоваться различными картинками, где изображены добрые дела. Задача ребят – в группе обсудить вопросы. (Что изображено на картинке? Кто совершает доброе дело? Какое это доброе дело и для кого? А какие ещё добрые дела мог бы совершить главный персонаж на этой картинке?) После того, как ребята рассмотрели все картинки и обсудили в группе данные вопросы, представляют свои результаты всему классу, что у них получилось;* – знакомит с символом трека – Классным кругом добра *(поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен)* через создание символа волонтёрства – приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем. **Дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра – «Классный круг добра».*	Участвуют в обсуждении просмотренных изображений и формируют «Банк добрых дел». Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в орлятском уголке.
Результат этапа: – проработка смысловой нагрузки символа трека; – создание «Классного круга добра».			

1	2	3	4
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– Организует обмен мнениями: Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Можем ли мы быть волонтёрами? Какие добрые дела можем совершить мы? **Обсуждение можно сделать, сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке небольшой талисман. У кого находится талисман, тот и высказывает свою мысль;* – осуществляет процесс оформления понятий слов «добро», «добровольчество», «доброволец», «волонтёр» *(заранее можно подготовить бланки, куда вместе с детьми маркером вписываются понятия / или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и вклеивают).* Добавляет их в центр «Классного круга добра»; – организует подведение итогов с помощью слайд-презентации с комментариями детей «Как волонтёры помогают?». **Презентацию лучше всего сделать как инфографику (краткие, лаконичные схемы и изображения, отражающие основную суть содержания: кто такой волонтёр, какие качества есть у волонтёра, где и в чём могут помочь волонтёры и т.д.).*	Высказывают своё мнение. Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец», «волонтёр» и размещают их в центре «Классного круга добра». Комментируют слайд-презентацию.
Результат этапа: – в «Классный круг добра» добавились понятия «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»; – общее представление об основной деятельности волонтёров.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление желания на дальнейшее участие	Предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1-2 песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый». **Это могут быть песни «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), «Песня кота Леопольда», «Песня Фунтика».*	Исполняют песни.
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно»

Цель: мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.

Задачи:

Личностные: формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– *познавательные:* учить анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;

– *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

Предметные (обучающие): познакомить ребят со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота).

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, фото/видео про волонтёрское движение в России, фонограммы для начала занятия, мультфильм о добровольцах «Волонтёры 2020. Мультфильм о добровольцах», задания-кейсы, листы, ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтёров, красная бумага, ножницы, текст и фонограмма песни «Совершите чудо».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** - создание психологического комфорта	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. **Это можно сделать с помощью создания общей атмосферы: пока ребята заходят в класс, в кабинете могут играть песни о добре, доброте и дружбе.*	Слушают песни, настраиваются на предстоящее занятие.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - знакомство с волонтёрским движением; - содействие активной включенности коллектива класса в занятие	– Рассказывает ребятам про волонтёрское движение в России и про то, какие есть организации волонтёров *(например, волонтёры, занимающиеся поиском пропавших людей, – отряд «ЛизаАлерт», поднятием останков пропавших без вести солдат – Поисковое движение России; волонтёры-медики, которые помогали в период пандемии – в больницах в качестве санитаров, приносили продукты питания и медикаменты на дом тем, кто не мог выйти за пределы квартиры и т.д.).* **Можно не просто рассказать ребятам, а показать разные фотографии и видео про эти организации;* – организует просмотр мультфильма «Волонтёры 2020. Мультфильм о добровольцах»; – помогает сформулировать цель занятия, проводит обсуждение по вопросам. (*Где помогают волонтёры и почему им это важно? Почему люди говорят волонтёрам спасибо?);* – предлагает ребятам вспомнить, какие ещё есть слова благодарности, помимо слов «благодарю» и «спасибо» (как можно поблагодарить человека / или друг друга разными способами). **Класс можно разделить на 2 части и устроить небольшой «батл» добрых слов, когда каждая группа по очереди будет называть по одному доброму слову и передавать ход дальше, пока не иссякнет запас этих добрых слов. Педагог фиксирует их на стикерах и сразу приклеивает по краям «Классного круга добра».*	Слушают рассказ учителя, включаются в обсуждение, дополняют рассказ педагога своими вариантами, примерами. Смотрят мультфильм. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов, формулируют цель. Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.
Результат этапа: – общее представление о волонтёрском движении в России; – постановка цели класса на занятие.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование чувства команды; - решение кейсов; - работа с символом трека	– Организует работу в малых группах по 3–5 человек для решения кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?». **Варианты кейсов можно придумать и сделать самостоятельно, а можно воспользоваться книгой авторов Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудакова «Как бы ты поступил? Сам себе психолог».* **Необходимо по итогам решения кейсов привести ребят к выводу о том, что настоящее волонтёрство – это значит безвозмездно и для других. Волонтёр не будет ждать, что ему скажу спасибо. Он это делает не ради себя, а ради других, от чистого сердца;* – работа с символом трека, дополнение «Классного круга добра» новыми фразами: «безвозмездно», «для других» *(могут быть распечатаны заранее, а ребята только оформляют / или ребята сами изготавливают таблички с этими фразами и размещают в центре «Классного круга добра»);* – составление совместно с ребятами списка добрых дел и оформление их на ладошках «Классного круга добра» *(Что лично я могу сделать для других? Записываем на ладошке 5 дел – по одному на каждый палец).*	Решают кейсы, предлагают свои варианты развития событий. Заполняют «Классный круга добра» новыми фразами. Составляют список добрых дел, оформляют этот список на своей ладошке в «Классном круге добра».
Результат этапа: – проработка смыслов деятельности волонтёра; – пополнение «Классного круга добра» новыми фразами и списком добрых дел.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– Рассказывает о самых известных волонтёрах России. **Это может быть рассказ с презентацией о победителях конкурса «Добровольцы России» (номинация «Волонтёр года»), о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» и ребятах-сверстниках, которые проявили себя и др.). Предварительно можно распечатать несколько фотографий этих людей и разместить фотографии и истории про них в центре «Классного круга добра». Во время этого рассказа педагог подводит ребят к тому, что волонтёрами они могут быть сами, а возможно, уже есть такие ребята среди класса;* – проводит рефлексию «Доброе сердце»: *ребята рисуют сердечко, вырезают его и внутри пишут 1 доброе дело, которые они готовы совершить уже сегодня, обсуждают, кто что написал.*	Слушают рассказ, дополняют своими примерами, известными им. Записывают доброе дело, участвуют в обсуждении.
Результат этапа: – в «Классный круг добра» добавились фотографии известных добровольцев России; – представление ребят о своих добрых делах.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– Разучивает с ребятами песню «Совершите чудо» *(слова Михаила Пляцковского, музыка Евгения Птичкина).* **Разучивать с ребятами песни можно несколькими способами. Можно вывести текст песни на экран или распечатать его, а можно разучивать методом повторения строк песни и их продолжения (педагог говорит начало строчки, а ребята – её окончание). В случае, если времени осталось не так много, то можно с ребятами сразу эту песню начать исполнять, предварительно предупредив их о том, что это песня-«повторялка» и педагог будет запевать строчку, а ребята подпевают;* – исполняют всем классом песню «Совершите чудо» в орлятском кругу; – предлагает ребятам ввести ещё одну традицию «7 объятий в день» для создания хорошего настроения.	Запоминают текст песни. Исполняют песню, встав в орлятский круг. Завершают занятие новой традицией.
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

6.7.5 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

Занятие 1. «Движение – жизнь!»

Цель: понимание значения утренней зарядки как средства организации здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные: соблюдение правил организации здорового образа жизни.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* уметь работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– *познавательные:* составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;

– *регулятивные:* определять цели на занятие с помощью учителя.

Предметные (обучающие): осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения видеозарядки «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок», символ трека – чек-лист, танец «Нука-нака».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. *В класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет их совместно с учителем.*	Выбирают движение и повторяют с учителем.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии; - создание визуального образа «Орлёнка – Спортсмена»; - знакомство с символом трека	– Создаём визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена» *(Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?);* – в ходе разговора обращает внимание на слова детей о важности зарядки; – предлагает детям встать со своих мест и повторить зарядку «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок».	Отвечают на вопросы и создают визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена». Делают зарядку.
Результат этапа: – создание визуального образа «Орлёнка – Спортсмена».			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование чувства команды; - создание комплекса упражнений для зарядки	– Делит класс на группы и предлагает им придумать 1-2 упражнения для зарядки *(первая группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа - …);* – предлагает составить комплекс зарядки для дома *(оформляют придуманное, перечень упражнений дети забирают домой);* – напоминает о ЧТП в классе и советует группе, которая отвечает за спорт, на переменах *(утренней, дневной и большой)* проводить зарядку.	Делятся на группы и придумывают упражнения для зарядки. Придумывают и оформляют комплекс упражнений зарядки для дома. Вводят для спортивной группы новые поручения.
Результат этапа: – 1-2 упражнения для зарядки *утренней, в школе на перемене* и т.п.; – комплекс зарядки для дома; – новые поручения для спортивной группы (ЧТП).			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– Подводит итоги занятия *(Почему важно вести здоровый образ жизни? Чем полезна утренняя зарядка? Будете ли вы делать зарядку по утрам?);* – Знакомит с символом трека – чек-листом *(объясняет, как работать с чек-листом и что после каждого занятия в чек-листе будет появляться новый пункт);* – размещает первый пункт в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».	Отвечают на вопрос. Знакомятся с символом трека – чек-листом и как с ним работать.
Результат этапа: – обобщение понятия «здоровый образ жизни» и «зарядка»; – знакомство с символом трека – чек-листом; – заполнение первого пункта в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление настроя на дальнейшее участие	Предлагает всем подвигаться и повторить танец «Нука-нака».	Повторяют танец.
Результат этапа: – положительный настрой на следующие занятия трека.			

Занятие 2. «Основы ЗОЖ»

Цель: способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его основ.

Задачи:

Личностные: формирование культуры здорового образа жизни человека.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– *познавательные:* формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;

– *регулятивные:* принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения;

Предметные (обучающие): научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения, видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!», на карточке изображено эмодзи, карточки с основами здорового образа жизни, игротанец «Двигайся, замри!».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** - создание психологического комфорта	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. *В класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет их совместно с учителем;* – вспоминаем и повторяем зарядку.	Выбирают движение и повторяют с учителем. Выполняют придуманную зарядку.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – закрепление придуманной зарядки детьми.			
2	*Этап целеполагания* **Задача этапа:** - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	– Организует обмен впечатлений о том, как дома ребята выполняют зарядку; – затрагивает тему основ здорового образа жизни *(просмотр видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»);* – деление на группы с помощью карточек *(на карточке изображено эмодзи с эмблемой видов спорта: баскетбол, конный вид спорта, сноуборд, велогонки, горные лыжи).*	Обмениваются впечатления об утренней зарядке дома Смотрят видео «Мы за здоровый образ жизни!» Делятся на группы
Результат этапа: – постановка общей цели – больше узнать о здоровом образе жизни.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование чувства команды; - знакомство с основами здорового образа жизни	– Организует работу групп *(каждая группа вытягивает одну из карточек, где написаны различные составляющие здорового образа жизни: режим дня, рациональное питание, закаливание, гигиена, отсутствие вредных привычек, физическая активность, хорошее настроение; придумывает, в какой форме и что важное расскажет про неё (можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.), необходимо предоставить детям литературный материал и т.д.);* – устраивает динамическую паузу (игротанец «Двигайся, замри!»); – уточняет готовность групп и предоставляет им слово.	Работают по группам над презентацией основ здорового образа жизни. Участвуют в динамической паузе. Выступление групп с презентацией «Из чего состоит здоровый образ жизни».
Результат этапа: – представление группами составляющих здорового образа жизни.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** - подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами	– Фиксирует совместно с детьми составляющие здорового образа жизни в уголке класса; – работа с чек-листом – размещение второго пункта: «Я составил(а) свой режим дня».	Размещают составляющие здорового образа жизни в уголке класса.
Результат этапа: – закрепление основ здорового образа жизни; – размещение второго пункта в чек-листе «Я составил(а) свой режим дня».			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– Даёт поручение: *подготовить информацию к следующему занятию о том, какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются ваши родители и вы.*	Получают поручение.
Результат этапа: – положительный настрой на следующие занятия трека.			

6.7.6 Занятия трека «Орлёнок – Эколог»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

Занятие 1. «Эколог и экология»

Цель: формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

Задачи:

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к содержанию трека «Орлёнок – Эколог».

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

– *познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

– *регулятивные:* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

Предметные (обучающие): усвоить сведения о понятиях «экология» и «эколог».

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, фоновая музыка «Звук леса», картинка леса, фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса, коллективно-творческое дело «Экологическая тропа» (карточки со следами животных, ватман, инструкция по сборке фильтра для очистки воды, картон, бумага, клей, скотч, ножницы), рюкзачок эколога, гимн экологов.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задачи этапа:** - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – создаёт эффект нахождения детей в лесу *(фоновая музыка «Звук леса», картинка леса на доске/экране).*	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – погружение в тему занятия.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - актуализация значения слов «экология», «эколог»; - содействие активной включенности коллектива класса в занятие.	– Рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе; – создаёт проблемную ситуацию *(фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса на доске/экране);* – организует обсуждение случившейся ситуации *(Что произошло? Какие могут быть последствия?);* – обобщает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас они были в роли экологов *(установили причинно-следственную связь)*; – рассказывает о лексическом значении слова «эколог»; – организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие *(восстановить вырубленный лес).*	Знакомятся с лексическим значение слова «экология». Анализируют случившуюся ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устанавливают причинно-следственную связь. Знакомятся с лексическим значение слова «экология». Ставят цель на занятие – восстановить вырубленный лес.
Результат этапа: – разбор лексического значения слов «экология», «эколог»; – постановка цели класса на занятие.			

1	2	3	4
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека	– Организует коллективно-творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого восстанавливается вырубленный лес *(педагог делит детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены стихии природы. Каждая группа получает задание, связанное с их стихией: земля – детям необходимо отгадать, чьи следы изображены на карточках; огонь – необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лес от огня!»; вода – нужно собрать фильтр для очистки воды; воздух – нужно придумать завод будущего, описывают, в чём его преимущество, как работают с вредными выбросами в воздух);* – знакомит с символов трека – рюкзачком Эколога *(как будет проходить работа с ним, для чего он нужен).*	Участие в коллективно-творческом деле – «восстанавливают вырубленный лес». Знакомятся с символом трека.
Результат этапа: – участие в коллективно-творческом деле; – проработка смысловой нагрузки символа трека.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– Организует обмен мнениями. Легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в восстановлении леса? (КТД); – осуществляет процесс оформления понятий слов «экология» и «эколог»; добавляет их в рюкзачок эколога.	Высказывают своё мнение. Оформляют понятия «экология» и «эколог».
Результат этапа: – в рюкзачок эколога добавились понятия «экология» и «эколог».			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	– Предлагает исполнить гимн экологов и настраивает ребят на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок – Эколог».	Исполняют гимн экологов.
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие.			

Занятие 2. «Страна экология»

Цель: способствовать формированию чувства уважения к окружающему миру.

Задачи:

Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– *познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах;

– *регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, видео о красоте природы Российской Федерации, информация о работе экологов России, экологические задачи, девиз, речовка, слоган экологов.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** - создание психологического комфорта	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть видео о красоте природы Российской Федерации.	Смотрят видео.
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - содействие в понимании сохранения природы; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	– Предлагает обсудить просмотренное видео *(Что увидели? Возможно, кто-то увидел знакомые места? Что можно сказать о нашей природе?);* – задаёт проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?»; – обобщает ответы детей; – делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению природы. Рассказывает, что предстоит познакомиться с этой темой на занятии.	Участвуют в обсуждении просмотренного видео. Рассуждают и отвечают на заданный вопрос. Слушают педагога. Ставят цель на занятие – знакомство с работой по сохранению природы в Российской Федерации.
Результат этапа: – постановка коллективной цели на занятие; – понимание важности сохранения природы.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задача этапа:** - формирование чувства команды	– Предлагает составить правила экологов класса; – знакомит с работой экологов России, что они делают для сохранения природы России; – организует работу по решению экологических задач.	Составляют правила экологов класса. Знакомятся с работой экологов. Решают экологические задачи.
Результат этапа: – составление правил экологов класса; – понимание важности работы экологов; – опыт решения экологических задач.			
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– Организует обмен мнениями *(Важна ли профессия эколога? Чем она полезна?)*; – возвращается к правилам эколога класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия; – осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в рюкзачок эколога.	Высказывают своё мнение Читают правила. Добавляют новые правила Оформляют правила экологов класса.
Результат этапа: – в рюкзачок эколога добавлены правила экологов класса.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	– Организует съёмки видео (дети хором говорят девиз, речовку, слоган экологов).	Записывают на видео девиз, речовку, слоган экологов.
Результат этапа: – видео, которое можно разместить на страничке класса.			

6.7.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Занятие 1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Задачи:

Личностные: формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* учить ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;

– *познавательные:* учить делать сообщения на предложенную тему;

– *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса / парковая территория со скамейками.

Оборудование и наглядные пособия: стулья, поставленные в круг, музыкальная аппаратура (колонка для воспроизведения инструментальной музыки/ любой музыкальный инструмент, если педагог умеет на нём играть плавную и красивую мелодию), накидка Хранителя, распечатанные и искусственно состаренные фото класса, свёртки с надписями (текст указан в таблице), тонкая прочная верёвка, «Альбом памяти», ручки и фломастеры, клей, фотографии детей (принесённые из дома), свечка-фонарик, талисман, баночка/шкатулка с пожеланиями.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** - создание психологического комфорта	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе *(это можно сделать с помощью оформления помещения и создания особой атмосферы, где будут проводиться занятия этого трека).* **Пример, как можно оформить помещение и создать необходимую атмосферу: в кабинете натягиваются две тонкие и прочные верёвки по диагонали – из одного угла кабинета до другого (как обычно происходит оформление на Новый год). На эти верёвки можно повесить искусственно состаренные свитки с цитатами/фразами/описанием, кто такой Хранитель, а также на небольшие ниточки повесить искусственно состаренные чёрно-белые фотографии класса с разных событий, проходивших в течение учебного года. Это оформление можно сохранить до окончания трека. Кроме того, стены могут быть украшены изображениями песочных часов, циферблатами, киноплёнкой или лентой времени, создающими атмосферу путешествия в прошлое, в историю. Дополнительными атрибутами для создания атмосферы могут стать свечка-фонарик с живым огнём, талисман-игрушка, накидка Хранителя, баночка с пожеланиями, стулья, расставленные в круг и плавная инструментальная музыка.* *При хорошей и тёплой погоде можно выйти в парк, где есть лавочки и деревья вокруг. Принцип оформления и создания атмосферы будет тот же, что и в помещении, только всё, что нам необходимо развесить, – это можно прикрепить к веткам деревьев или натянуть тонкую прочную верёвку между ними.*	Заходят в класс. На входе из баночки, которую держит педагог–Хранитель *(в накидке),* вытягивают себе пожелание.

1	2	3	4
Результат этапа: – эмоционально положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - знакомство с понятиями и образом «Хранителя»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	– Способствует созданию образа Хранителя: предлагает ребятам найти свёртки с описанием, кто такой хранитель и кого можно назвать Хранителями. **На свёртках могут быть следующие фразы и слова:* *- Хранитель – это тот, кто хранит незыблемость чего-либо, кто остается верен чему-либо.* *- Хранитель – это тот, кто хранит, бережет что-нибудь.* *- Хранитель – это тот, кто охраняет, оберегает кого-то или что-нибудь.* *- Библиотекарь – Хранитель книжных тайн и историй.* *- Смотритель музея – Хранитель старинных артефактов и экспонатов.* *- Экскурсовод – Хранитель исторических знаний.* *- Орлята – Хранители исторической памяти;* – определяет совместно с ребятами цель на занятие *(узнать, как стать Хранителем, чем занимается Хранитель и что он хранит).*	Участвуют в поиске свёртков и создании образа Хранителя. Формулируют общую цель на занятие.
Результат этапа: – общее представление образа Хранителя; – постановка цели класса на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека	**Предварительно ребятам предлагается принести с собой на занятие фотографии, на которых запечатлены самые яркие события их семей, предварительно узнав всю информацию про это событие.* – Организует коллективно-творческое дело «Альбом памяти»: – знакомит ребят с «Альбомом памяти» и мотивирует ребят на его заполнение *(этот альбом может быть необычным и будет открываться только после определённого заклинания, это может стать первым творческим заданием для ребят; в альбоме все фотографии и надписи появляются постепенно, незаметно для детей, а на первой страничке – первое поручение: рассказать о самом ярком и значимом событии семьи)*; – обсуждает, как они смогут это сделать, совместно с классом выдвигают идеи и распределяют поручения *(можно написать небольшие сочинения и вклеить фотографии, а можно к фотографиям приложить не сочинение, а одно предложение, но самое значимое, которое сможет отразить основную мысль семейного события)*; – организует обмен информацией о значимых событиях семьи *(ребят можно разбить на пары, чтобы они смогли рассказать друг другу про это событие, а второй человек от лица своего соседа уже представляет это всем остальным ребятам; а можно сразу представить своё яркое событие для всего класса; в этот момент важно фиксировать весь рассказ в одном предложении – на отдельных листочках)*; – предлагает оформить альбом, вклеить туда фотографии и бланки с ключевыми предложениями *(заранее можно сделать заготовки небольших рамок, куда ребята вклеивают только свои материалы, а потом эту рамку размещают в альбоме);* – организует обсуждение *(Зачем мы с вами это сейчас сделали? Почему важно не только знать, но и сохранять в памяти все самые значимые события?).*	Придумывают заклинание, как открыть «Альбом памяти». Участвуют в обсуждении, как будут заполнять «Альбом памяти». Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, показывают фотографии, делятся эмоциями. Оформляют символ трека. Участвуют в обсуждении предлагаемых вопросов.
Результат этапа: – проработка смысловой нагрузки символа трека; – создание «Альбома памяти».			

1	2	3	4
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задачи этапа:** - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач.	– Предлагает ребятам немного поразмышлять, где ещё они могут хранить воспоминания и значимые моменты своей семьи, и продолжить фразу «Я хочу сохранить… И хранить я это буду в …». **Это обсуждение может пройти в общем кругу, в центре которого может стоять свечка-фонарик, а в качестве талисмана может передаваться «Альбом памяти».*	Участвуют в обсуждении.
Результат этапа: – в «Альбом памяти» добавились фотографии и истории ребят про значимое событие в их семье; – общее представление о том, кто такой Хранитель.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– Рассказывает ребятам притчу «Всё в твоих руках», подводя ребят к тому, что всё в наших руках, ко всему нужно относиться бережно, с уважением, сохраняя и преумножая всё лучшее, что у нас есть. И тогда ребят-орлят действительно можно будет назвать Хранителями. В завершение можно подарить символ легенды – бабочку *(сложенную в технике оригами)*. **Притча: Давным-давно жил Мастер, у которого, казалось, были ответы на все вопросы. И вот один из его учеников задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: «Учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?» Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Все в твоих руках». Ведь если бы Мастер ответил, что бабочка жива, ученик сжал бы ладони и бабочка оказалась бы мёртвой, а если наоборот – он бы выпустил её, чтобы все видели, что бабочка оказалась жива.*	Слушают притчу.
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

Занятие 2. «Традиции моей страны»

Цель: мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи.

Задачи:

Личностные: формировать чувство сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– *познавательные* – рассуждать на представленную тему;

– *регулятивные* – формировать умение применять свои знания в практической деятельности.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с традициями своей Родины.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: музыкальная аппаратура *(колонки)*, фонограмма песни «У моей России длинные косички», изображение матрёшки *(раскраска трех разных размеров – по количеству детей в классе)*, карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, пословицы и поговорки про Родину, картинки с изображениями традиций, стикеры, бумага, клубок ниток, фонограмма песни «Хохлома».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	*Этап организационно-мотивационный* **Задача этапа:** создание психологического комфорта	– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе: **При входе ребят в класс фоном играет песня «У моей России длинные косички», остальное оформление остаётся с первого занятия.*	Заходя в кабинет, рассаживаются на свои места.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии.			
2	*Этап целеполагания* **Задачи этапа:** - определение признаков традиций, их значимости; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	– Делит ребят на 3 группы и задаёт вопрос для обсуждения: «Что такое традиция и почему важно сохранять традиции?» **Разделить ребят на 3 группы можно с помощью изображения матрёшки, при этом матрёшка может быть в формате раскраски: у кого-то большого размера (это будет матрёшка «Россия»), у кого-то размер чуть меньше (это будет матрёшка «Семья»), у кого-то самая маленькая (это будет матрёшка «Я»);* – обобщает сказанное ребятами и дополняет тем, что настоящая традиция должна быть: общенародной, доброй, значимой для всех; – помогает ребятам сформулировать цель на занятие *(узнать, какие бывают традиции).*	Делятся на группы и обсуждают вопрос, представляют свои варианты *(выступают перед классом).* Участвуют в постановке общей цели класса на занятие.
Результат этапа: – общее представление о важности традиций и о том, какой должна быть настоящая традиция; – постановка цели класса на занятие.			
3	*Этап организации совместной деятельности* **Задачи этапа:** - формирование чувства команды; - создание коллажа традиций; - работа с символом трека	– Предлагает ребятам в тех же самых группах обсудить, какие есть традиции в России *(одна группа)*, традиции в их семьях *(другая группа)*, их личные традиции *(третья группа),* и результаты записать на стикерах. **Подводит ребят к тому, что истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.);* – организует работу в парах по созданию коллажа «Традиции России». **Здесь можно найти и заранее подготовить картинки или изображения, которые тем или иным образом относятся к традициям России, также можно заранее посмотреть и подготовить разные цитаты про родину, про семью, про труд и т.д.*	Участвуют в обсуждении, фиксируют результаты обсуждения на стикерах. Создают коллаж в парах, вкладывают коллажи в «Альбом памяти» – символ трека.
Результат этапа: – проработка смыслов сохранения традиций; – пополнение «Альбома памяти» стикерами «Какие есть традиции?», коллажами «Традиции России.			

1	2	3	4
4	*Этап рефлексии, обсуждение результатов* **Задача этапа:** подведение итогов, соизмерение поставленных задач	– Подводит итоги занятия: обсуждает с ребятами, какие традиции важны и значимы для самих ребят. **Ребята садятся в круг, у педагога находится клубочек. Клубок передаётся в хаотичном порядке тому человеку, кто будет говорить. Пока ребёнок говорит речь, он аккуратно на палец наматывает несколько оборотов этой нитки. После того как ребёнок высказался, он передаёт клубок дальше, пока не выскажутся все и не получится паутинка из этих ниток. Педагогу нужно вывести ребят на то, что все мы – хранители исторической памяти и вот такие же, только невидимые нити связывают нас друг с другом и с нашим историческим прошлым и настоящим. Далее педагог предлагает ребятам отрезать себе часть ниточки и завязать её на запястье или забрать на память другим способом.*	Участвуют в обсуждении, повязывают ниточку на запястье.
Результат этапа: – понимание ребятами значимости традиций.			
5	*Эмоциональное завершение занятия* **Задачи этапа:** - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– Предлагает с ребятами спеть песню-«повторялку» о России «Хохлома» *(слова и музыка Юрия Тарана).* **Педагог запевает строчку, дети повторяют.*	Исполняют песню.
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17.